**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО**

**МБДОУ д/с № 35 за 2023-2024 учебный год**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | **Параметры мониторинга** | **Выявленные дефициты и успешные практики по показателям** | **Комментарии** |
| Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования» | Параметр 1.3.  Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО | Выявлены дефициты не позволяющие поставить базовый уровень показателям  1.3.4., 1.3.5. Наличие описания: особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и поддержки детской инициативы.  1.3.8. Наличие в содержательном разделе программы воспитания следующих характеристик: уклада ДОО, особенностей работы с родителями, организация событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО. | Рабочей группе по разработке ОП МБДОУ д/с № 35 в соответствии с ФОП ДО доработать данный раздел и внести недостающую информацию в программу.  Старшему воспитателю: конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ОП.  В содержательном разделе программывоспитания подробнее указать уклад ДОО. |

**Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **мониторинга** | **Параметры мониторинга** | **Выявленные дефициты и успешные практики** | **Комментарии** |
| **Критерий 2.**  **«Качество**  **содержания образовательной деятельности в ДОО»** | Параметр 2.1 «Познавательное развитие» | Выявлен дефицит в показателе  Окружающий мир  2.1.2.3. Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней | По показателю 2.1.2.3. зафиксирован уровень 2,6, необходимо запланировать пополнить центры познавательного развития во всех группах, методическим, демонстрационным материалом, играми для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.1.4.4. Математическое представление  Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, (используют в качестве мерки различные предметы и емкости-веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) | По показателю 2.1.4.4. зафиксирован уровень 2,3, необходимо создать в познавательных центрах условия способствующие развитию у детей представлений о мерках посредством которых производится измерение количества, длины, ширины, высоты, объемы, веса. Пополнить центры различными мерками измерения. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.1.5. Общие подходы  Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области познавательного развития | По показателю 2.1.5. зафиксирован уровень 2,1, необходимо пополнение, накопление и использование базы знаний ДОО в области познавательного развития. |
| Параметр 2.2  «Речевое развитие» | Выявлен дефицит в показателе  2.2.1. Звуковая культура речи  Педагог знакомит с буквами, со звуковым составом слова, начиная со средней группы. | По показателю 2.2.1. «Звуковая культура речи» зафиксирован уровень стремящийся к базовому. Воспитателям необходимо создать насыщенную и эмоционально комфортную среду, начиная со средней группы, («Буквы в среде ДОО», «Визуальная поддержка») адаптировать и развивать ее с учетом потребностей, возможностей, интересов, и инициатив детей. Дополнить центры речевого развития дидактическими играми по обучению грамоте, иллюстрациями, схемами, наборами картинок, например «Составь слово по первому звуку», «Цепочка слов» |
| Выявлен дефицит в показателе  2.2.3. Грамматический строй речи  Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных | Активизировать индивидуальную работу с воспитанниками в данном направлении. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.2.6. Подготовка к обучению грамоте  Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут письма», рецепты. | По показателю 2.2.6. зафиксирован уровень 2,5. Педагогам необходимо стремиться к активной связной устной речи детей с письменной фиксацией различных доступных детям символов. Разработать мероприятия , мотивирующие дошкольников на использование письменной речи: шаблоны печатных имен детей, образцы часто употребляемых слов, социальные опросы и т.д. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.2.7. Общие подходы  Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области речевого развития | По показателю 2.2.7. зафиксирован уровень 2,6, необходимо пополнение и использование базы знаний ДОО в области речевого развития. |
| Параметр 2.3  «Социально-коммуникативное развитие» | Выявлен дефицит в показателе  2.3.1. Сфера социальных отношений  Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения | По показателю 2.3.1.3. зафиксирован уровень стремящийся к базовому. Педагогам необходимо дополнить среду групп и территории ДОО: символами, знаковыми обозначениями, «Правила группы», «Правила поведения в группе, на игровом участке», «Можно-нельзя», вовлечь заинтересованных сторон (детей, родителей) в эту историю, возможно отразить правила в рисунках. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.3.2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма  2.3.2.1. Развивают у детей представление о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) | Запланировать в годовом плане работы семинар практикум «Формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в различных видах деятельности» |
| Выявлен дефицит в показателе  2.3.2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма  2.3.2.3. Знакомят детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО, и в населенном пункте. | Зафиксирован уровень стремящийся к базовому. Необходимо запланировать социальные акции в годовом плане работы ДОО (к дню пожилого человека, охраны растений, животных), пояснять значимость волонтерского движения. |
| Параметр 2.4  «Физическое развитие» | Выявлен базовый уровень по параметру 2.4. «Физическое развитие» | Видна систематическая работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень. Запланировать и оформить (издать) в сборник методических рекомендаций опыт работы педагогов ДОО по использованию разнообразных форм организации двигательной активности детей |
| Параметр 2.5  «Художественно-эстетическое развитие» | Выявлен дефицит в показателе  2.5.1. Приобщение к искусству  Организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями). Поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. | Зафиксирован уровень, не позволяющий поставить базовый уровень. Запланировать онлайн посещение тематических выставок музеев Краснодарского края. Запланировать посещение школьного музея, тематических выставок в Библиотеке №1, Незаймановского с/п. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.5.2. Изобразительная деятельность  Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше, и др.) в изготовлении игрушек, пано из природного и бросового материала | Педагогам дополнить центры творчества материалами для организации работы из бросового материала, в технике папье-маше. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.5.3. Конструктивная деятельность  Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы-арки, колонны, фронтоны и т.д.) | Педагогам дополнить центры творчества альбомами, открытками с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, подготовить презентации по данной теме. |
| Выявлен дефицит в показателе  2.5.4. Музыкальная деятельность  Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль, проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) | Музыкальному руководителю и педагогам: систематизировать работу по организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) |
| Выявлен дефицит в показателе  2.5.5. Театрализованная деятельность  Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп пере малышами и пр.) | Музыкальному руководителю и педагогам: систематизировать работу по организации совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, а так же выступлений детей старших групп перед малышами. |
| Параметр 2.6  «Особенности реализации воспитательного процесса» | Выявлен базовый уровень по параметру 2.6 «Особенности реализации воспитательного процесса» | Видна систематическая работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень. |
| Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий. | | | |

**Критерий 3. «Качество образовательных условий в ДОО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | **Параметры мониторинга** | **Выявленные дефициты и успешные практики по показателям** | **Комментарии** |
| Критерий 3. «Качество образовательных условий в ДОО» | Параметр 3.1  «Кадровые условия» | Выявлены дефициты не позволяющие поставить базовый уровень показателям  3.1.5. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)  3.1.19. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях) | Для повышения мотивации профессионального развития педагогов запланировать разработку и оформление «Экрана мастерства» педагогов.  Внести в годовой план конкретные формы работы с кадрами по обмену опытом между разными ОО на муниципальном уровне. |
|  | Параметр 3.2  «Развивающая предметно пространственная среда» | Выявлены дефициты не позволяющие поставить базовый уровень показателям  3.2.1. На территории и в помещениях детского сада видны ценности и направление ДОО.  3.2.20. Видна работа над материальным обеспечением процесса и приведением среды в соответствие современным рекомендациям.  3.2.21. Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. | По показателям 3.2.1., 3.2.20., 3.2.21, зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому. Творческой группе педагогов «Реализация ФГОС ДО в части организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 35» разработать план работы по устранению дефицитов выявленных в ходе ВСОКО. |
| Параметр 3.3  «Психолого-педагогические условия» | Выявлен дефицит не позволяющий поставить базовый уровень показателю  Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных, и об участниках) |  |

**Критерий 4. «Качество взаимодействия с семьей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | Параметры мониторинга | Выявленные дефициты и успешные практики по показателям | **Комментарии** |
| **Критерий 4.**  **«Качество взаимодействия с семьей»** | Параметр 4.1 «Информированность о деятельности ДОО» | - | **-** |
|  | Параметр 4.2 «Вовлеченность в образовательный процесс» | - | Рекомендации педагогам: проводить актуальные формы партнерских взаимоотношений , мастер-классы по профессиям, интервью, видео зарисовки, знакомить с задачами по формированию базовых ценностей с конкретными путями привлечения родительской общественности |
| Параметр 4.3 «Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг» | ***-*** | \ |
| **Общий вывод по критерию**: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. | | | |

**Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | Параметры мониторинга | Выявленные дефициты и успешные практики по показателям | **Комментарии** |
| **Критерий 5.**  **«Качество обеспечения**  **здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** | Параметр 5.1 «Сохранение здоровья детей» | Зафиксирован базовый уровень по параметру «Сохранение здоровья детей» | Отмечена систематическая, плодотворная работа всего коллектива |
|  | Параметр 5.2. «Обеспечение безопасности» | Выявлен дефицит в показателе  5.2.4. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания | По показателю 5.2.4., выявлен дефицит, необходимо предусмотреть возможность установки фиксаторов створок, замков на окнах, установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати |
| Параметр 5.3  «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» | Зафиксирован базовый уровень по параметру «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» | Отмечена систематическая, плодотворная работа всего коллектива |
| Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО. | | | |

**Критерий 6. «Качество управления в ДОО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии мониторинга** | Параметры мониторинга | Выявленные дефициты и успешные практики по показателям | **Комментарии** |
| **Критерий 6. «Качество управления в ДОО»** | Параметр 6.1 «Управление организационными процессами» | Выявлен дефицит в показателе  6.1.4. Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) | Стаж педагогических работников ДОО более трех лет |
|  | Параметр 6.2  «Внутренняя система оценки качества» |  | Систематически создаются документа по принятию и реализации управленческих решений, ведется контроль за выполнением. |
| Параметр 6.3  «Программа развития ДОО» | Выявлен дефицит в показателе  Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО | Рабочей группе по разработке Программы развития ДОО, продумать, разработать план инновационной деятельности в ДОО |
| Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа веется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией. | | | |