

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО  
МБДОУ д/с №5 от 28 мая 2024г.**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

<b>Критерии мониторинга</b>	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами ( <i>Деф. в пок.</i> ) и успешными практиками ( <i>УП в пок.</i> ).	<b>Комментарии</b>
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Возможно, внесение предложений по распространению опыта в части написания программы в МКУ «ЦРО».</p>			

Критерий 2. Повышение качества	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<b>Выявлен Деф в пок.</b> <b>2.1.4.4.</b> Математическое представление. Педагоги развивают, у детей о мерке как способе измерения количества длины, ширины, высоты, объема, веса.	Показатель 2..4.4. оценен на 2,87 что свидетельствует о наличии проводимой работы, однако требуется ее активация через включение представлений о мерках. Как способе измерения, во все виды детской деятельности.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.1.1.</b> Побуждают детей к словотворчеству, изменять и придумывать слова и т.п, поддерживают инициативу детей .	Показатель 2.2.1.1. оценен на 2.87 Выявлена не системная работа по данному показателю. Не достаточно развивается речевое мышление, словотворчеству детей.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.1.3.</b> Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжкисамоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.2.1.4. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *</b> <b>* начиная со средней группы</b>	Выявлена не системная работа по данному показателю. Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогом ежедневно планировать игры, направленное на речевое обобщение детьми звуков и составом слова.
	Параметр 2.3 Социальнокоммуникативное развитие	<b>Выявлена УП в пок.</b> <b>2.3.1.</b> Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить базовый уровень.

<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	-	-
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.1.3.</b> Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)</p>	<p>По показателю <b>2.5.1.3</b> зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС о жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p>
	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.2.6.</b> Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p>	<p>По показателю <b>2.5.2.6.</b> зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Обеспечить возможность детей самостоятельному выбору сюжета, изобразительных средств и материалов</p>
	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.2.14.</b> Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техниккой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.</p>	<p>По показателю <b>2.5.2.14.</b> зафиксирован 2,9 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию. Педагогам пополнить РППС для овладения детьми навыками художественного труда.</p>
<p>Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса</p>		

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

	Параметр 3.1 Кадровые условия	-	—
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	-	-
	Параметр 3.3 Психологопедагогические условия	-	-

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован уровень базовый- свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. Предусмотрена просветительская работа с родителями по вопросам всестороннего развития дошкольника

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей		—
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		—
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		—

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен базовый уровень, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		—
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества		—
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<b>Выявлен деф. в пок.6.3.3.</b> Программа развития построена на основе результатов ВСОК ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам (действующий локальный акт)	Руководству ДОО и педагогическим работникам внести корректировку в Программу развития по результатам ВСОКО ДО. Внесение корректировок в Программу развития фиксировать действующим локальным актом(приказом)

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен уровень базовый, в целом работа ведется, необходимо ежегодно вносить изменения в Программу развития на основе результатов ВСОКО ДО