

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
муниципального образования Тимашевский район

## «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

СБОРНИК  
методических материалов



Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития образования»  
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 35  
муниципального образования Тимашевский район

**Формирование основ  
финансовой грамотности  
как одно из направлений  
деятельности в ДОУ**

**Сборник  
методических материалов**

Тимашевск  
2023 г.

УДК 371.3  
ББК 74.1  
Ф79

В сборнике представлены материалы районного методического объединения педагогов ДОУ Тимашевского района из опыта работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Использование данных форм, средств, методов, технологий окажет безусловное влияние на формирование основ финансовой грамотности у дошкольников, позволит закрепить имеющиеся у детей знания и получить определенный опыт по данной проблеме.

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных организаций.

## Содержание

<i>Бут Лилия Викторовна</i> Формирование основ финансовой грамотности дошкольников как одно из направлений деятельности ДОУ .....	4
<i>Миронова Лилия Григорьевна</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности .....	11
<i>Сопрун Валентина Николаевна</i> Использование детской литературы экономической направленности в работе с детьми дошкольного возраста.....	28
<i>Ларина Лариса Валерьевна</i> Роль семьи в формировании финансовой грамотности ребенка-дошкольника .....	34
<i>Сысоева Светлана Александровна</i> Мастер-класс для педагогов по теме «Применение квест-игры в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста „Копейка рубль бережет“» .....	42
<i>Куксенко Светлана Александровна</i> Лэпбук «Финансовая грамотность» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы) .....	48



## Формирование основ финансовой грамотности дошкольников как одно из направлений деятельности ДОО

Бут Лилия Викторовна,  
старший воспитатель МБДОУ д/с № 35

Уважаемые коллеги, хочу познакомить вас с одним из направлений работы нашего детского сада «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников, как одно из направлений деятельности ДОО». С чего все началось? Наш коллектив заинтересовала эта тема. На первый взгляд тема совершенно не подходит для дошкольников, так как долгое время в нашей стране, развивался стереотип, что финансовая грамотность необходима людям, работающим на рынках финансов. И вот сейчас пришло осознание, что первоначальные знания о финансах необходимы каждому из нас. Поясним свою точку зрения на эту проблему, и попытаемся убедить сомневающих. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Так же следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребенка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира. Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогом путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Одной из годовых задач нашего учреждения в 2022–2023 году стала задача по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Деятельность педагогического коллектива выстраивалась в нескольких направлениях: повышение компетентности педагогов, создание соответствующей развивающей

предметно-пространственной среды, работа с детьми и родителями. В рамках реализации первого направления (повышение компетентности педагогов) была проведена большая просветительская и практическая работа: два педагога (Петрова Ю.А. и Миронова Л.Г.) прошли обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации». Подобрали соответствующую методическую литературу. Провели ряд консультаций по финансовой грамотности дошкольников: «Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»; «Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». Педсовет на тему «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников», организован мастер-класс для педагогов «По ступенькам финансовой грамотности» Мироновой Л.Г. Провели анализ имеющихся условий в группах старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности. Выяснили, что РППС нужно дополнять.

Также в детском саду были созданы такие условия и предметно-развивающая среда, которые помогают каждому ребенку найти свой путь в «экономике» через игру. Для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности, в группах старшего дошкольного возраста, были созданы игровые экономические зоны, которые способствуют погружению в мир экономики, где происходит закрепление, систематизация полученных знаний и формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Игровые экономические зоны содержат:

- дидактические игры: «Найди одинаковые купюры», «Что можно купить за деньги», «Монополия», «Доход – расход», «Денежка без сдачи», «Что и сколько стоит», «Учимся экономить»;
- дидактические материалы: «Сборник проблемных ситуаций»;

- кроссворды, лэпбуки: «Реклама», «Банк»; альбомы: «История денег», «Монеты разных стран», «Путешествие в мир финансов», «Супермаркет»;

- картотека дидактических игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет;

- сборник пословиц и поговорок о деньгах, картотека сказок по финансовой грамотности;

- подобраны мультимедийные презентации: «История денег», «Какими были первые деньги», «Профессии», «Монеты мира»;

- а также мини-мастерская «Мастерская добрых дел», где дети совместно со взрослыми занимаются доступными видами ручного труда, изготавливают изделия, атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, которые применяются в дальнейшем в играх;

- книжный уголок дополнили следующей литературой: «Жадная старуха», «Иван-царевич и серый волк», «Как коза избушку построила».



Авторских: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон», «Терем-теремок», «Хаврошечка», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Лиса и козел», «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михалков «Как старик корову продавал». Литература в уголках периодически меняется.

Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса по экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Варианты объектов РППС по финансовой грамотности, изготовленные детьми: деньги, нарисованные детьми; книжки-малышки, изготовленные детьми совместно с родителями, тематические альбомы для знакомства с различными профессиями, с рисунками детей.

В работе с детьми педагоги использовали различные формы, они носили интегрированный характер (интеграция образовательных областей и видов детской деятельности), который способствовал эффективному накоплению знаний в данной области. Такие формы организации педагогического процесса как: решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, логическое и арифметические задачи, ручной труд, и конечно вечера развлечений, театрализованные игры, экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Так же у детей пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН». Для них это и весёлая игра, и серьёзная работа, требующая внимания и сосредоточенности. Детям нравятся нестандартные вопросы, весёлые, необычные и в то же время содержательные задания (отгадывание



кроссвордов и ребусов), разыгрывание «финансовых» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты. Игровые образовательные ситуации «Семейный бюджет», «Золотая денежка», «Банкомат», «Супермаркет» способствовали формированию понятий и представлений по финансовой грамотности. Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности «Топтыжка продавал на рынке мед» и др. эффективно воздействует на умение выделять экономические понятия, владеть ситуацией и адекватно возрасту находить решение из проблемной ситуации.

Параллельно, нашими педагогами осуществлялась разработка проектов. Воспитатель Сопрун Валентина Николаевна, с ребятами старшей группы и их родителями работают над проектом по финансовой грамотности, и воспитатель Миронова Лилия Григорьевна с ребятами подготовительной группы реализуют проект «Маленькие финансисты». Лилия Григорьевна сегодня подробно расскажет нам о работе над проектом. Значительное место в нашей работе отводится сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные сказки используются для воспитания таких «финансовых» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность. Подробнее о формах работы с детьми, вам расскажут наши педагоги.

Работа по воспитанию финансовой грамотности дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье. Однако это в настоящее время представляет собой определённую проблему. Результаты анкетирования показывают, что родители, в основном, теоретически признают необходимость и полезность финансового воспитания, обосновывая это требованиями времени, а практически не содействуют приобщению детей к миру финансов. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию финансовой грамотности у старших дошкольников. К ним относятся: информирование родителей о задачах и содержании воспитания финансовой грамотности у детей в

детском саду и в семье; привлечение родителей к работе по воспитанию финансовой грамотности детей в дошкольном учреждении (ярмарки, праздники, конкурсы); создание обогащённой развивающей среды в домашних условиях.

Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к воспитанию у детей финансовой грамотности.

Обобщая результат работы педагогического коллектива по финансовой грамотности, можно сделать вывод, что к концу года, по сравнению с первоначальным опросом, у большинства детей сформированы первичные экономические представления о понятиях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». Сформировано правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию. Дети познакомились с такими нравственными понятиями, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. Дети умеют правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер, такие как - покупка в магазине, в аптеке, расчет деньгами, банковской картой, каждый труд должен быть оплачен. Ребята овладели начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.



### **Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Маленький финансист»**

Миронова Лилия Григорьевна,  
воспитатель МБДОУ д/с № 35

Работая в детском саду, я заметила, что дети, уходя домой из детского сада, обязательно просят родителей завести их по дороге домой в магазин, чтобы что-то купить. Играя в сюжетно-ролевые игры, дети не всегда понимают, на какие цели расходуются деньги в семье, как они зарабатываются. Нередко, и родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Мы с ребятами решили узнать, что же такое семейный бюджет? Из чего он состоит? На что тратятся деньги в семье? (На сладости и развлечения? Игрушки и хочухи?) Я задала себе такой вопрос: Что значит «экономическое воспитание» в этом возрасте? Изучив ряд литературы, сделала вывод. Именно в этом дошкольном возрасте можно сформировать у детей наиболее правильное представление о финансовых понятиях и помочь им стать успешными людьми. Данный проект «Маленький финансист», призван помочь ребятам разобраться в сложном финансовом мире. Моя задача, помочь детям сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями

**Цель проекта:** Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

Расширять представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;



- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Участники проекта.** Дети подготовительной группы, музыкальный руководитель, родители.

**Тип проекта.** Познавательный.

**Предполагаемые результаты**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Этапы проекта**

**1 этап – Организационный**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры их детей было проведено анкетирование. Результаты показали, что: 10 % признают важность формирования финансовой культуры ребенка в семье; 52 % недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье; 38 % родителей считают, что ещё рано знакомить детей с финансовой грамотностью. Для этого организованы следующие мероприятия:

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист», консультация для родителей «Деньги и дети», акция с родителями: «Подари дидактическую игру».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. Содержание произведений способствует воспитанию и уважению к труду взрослых, учат бережливости, знакомят с экономическими категориями: труд, обмен, производство, предприимчивость.

- Подбор, изготовление необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

- Создание развивающей среды по теме.

Родители изготовили атрибуты по финансовой грамотности: альбом 3Д «История Денег», Лепбук «Финансовая грамотность», Лепбук «Реклама», атрибуты к сюжетно-ролевым играм: банкомат, деньги, ширма «Касса»



**2 этап – Практический**

*Уважаемые коллеги, может кто из вас работал по этой теме? Можете поделиться, какие условия создали вы у себя в детском саду для формирования элементарных экономических знаний у детей?*

А у нас работа в группе началась с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения.



Изучив справочной, методической, энциклопедической литературы, собрали материал необходимый для реализации цели проекта.

Информировали родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».

Консультация для родителей «Деньги и дети»

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».



Акция с родителями: «Подари дидактическую игру».



В нашей группе, руками воспитателей, детей и родителей оформлены ряд настольных игр, изготовлены атрибуты для с/р игр.



Различные виды дидактических игр: «Услуги и товары», «Банк», «Что можно купить за деньги», лото «Что продается в магазине?» включают в себя познавательное и воспитательное



содержание, знакомят с товаром, учат общению. Такие игры как: «Современный город», «Отгадай товар», «Размен», «Кто как работает?», «Хочу и надо», «Чья реклама лучше?» уточняют и закрепляют представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Сюжетно — ролевые игры (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Угадай профессию», «Банк»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а также вовлечет ребенка в изучение цифр и счета. Организация данных игр позволяет знакомить детей с денежными знаками, простейшими финансовыми операциями. Игры не вызвали у детей затруднения, дети охотно в них играли, доказывали верность своего выбора.



Чтение художественной литературы по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная деятельность несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал по экономическому образованию дошкольников. Содержание произведений способствует воспитанию и

уважению к труду взрослых, учат бережливости, знакомят с экономическими категориями: труд, обмен, производство, предприимчивость.



Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы»:



Сказки, отражающие труд людей:





Идея такова, что труд украшает человека, делает его счастливым и богатым.

В работе с детьми использовалась народная мудрость – пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить смысл пословиц.



*А Вы, уважаемые коллеги, помните пословицы о деньгах? Давайте вспомним вместе.*

«Имеешь товар – будут деньги», «Копейка рубль бережёт», «Кто не богат, тот и копейке рад», «Без копейки рубль щербатый», «Копейка к копейке - проживёт семейка».

Образовательная деятельность по направлению финансовой грамотности может осуществляться в форме совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

ИОС «Что такое деньги»

Организовали с детьми ИОС «Что такое деньги». Целью которой было выделить главное направление использования денег людьми. Во время ИОС мы закрепили понятие о семейных доходах, семейном бюджете. У детей расширились знания о производителях товаров и услуг. Дети упражнялись в решении экономических задач. А как бы вы уважаемые коллеги организовали ИОС.



Просмотр познавательного мультфильма: Простоквашино «Клад». Этот мультфильм помогал формировать правильное отношение к деньгам, разумному их использованию.





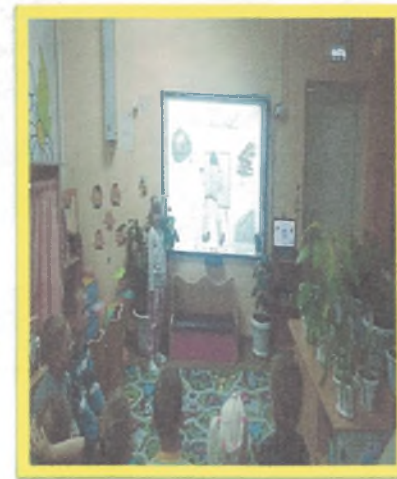
Чтение произведения К. Чуковского «Муха-Цокотуха», с целью воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу, формирует также элементарные представления о финансовой грамотности, о понятиях: «монета», «кошелек», «деньги», «продавец», «покупки», «магазин».

Применение проблемных ситуаций в образовательной и игровой деятельности благотворно влияет на формирование умений выделять экономические понятия из художественных произведений. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации.



Образовательные ситуации вместе с детьми в интерактивной форме: «Распредели товары по полкам», «Что можно купить за деньги?» развивают у детей мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку: «продукты и игрушки», «стоимость товара от 1 рубля до 10 рублей».

Дети закрепляют ранее полученные знания по вопросам финансовой грамотности и экономике, решают финансовые задачи, дающие представление детям о денежной единице; о том, что деньги – универсальное средство обмена. Во время решения этих задач у детей развивается интерес к истории появления денег; умение безопасно обращаться с деньгами, развивается воображение, память, речь, мышление, художественное творчество.



*(Предложить педагогам решить задачи.)*

**Давайте с вами решим логические задачку и:**

У Буратино было 2 монеты по 5 рублей. Одну монету он закопал. Сколько рублей у него осталось?

Лиса Алиса и Кот Базилио нашли в Стране Чудес денежное дерево. Сосчитайте, сколько монет:

по 10 рублей – 1;

по 5 рублей – 2;



по 2 рубля –3;  
по 1 рублю – 4.

Дети задались целью, получить информацию об истории возникновения денег, для этого у нас в группе был оформлен 3Д альбом «История денег», с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков. Теперь, в наших планах, оформить альбом с денежными купюрами разных стран «Деньги со всего света».



Закрепляли представления детей о людях разных профессий. «Фермер», «Пожарный»,

«Почтальон», «Дворник», «Столяр», «Слесарь». Пришли к выводу, что каждый труд должен оплачиваться.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет», «Банк», «Салон красоты», «Поликлиника» создают наиболее благоприятные условия для формирования экономических знаний, общения детей.

Сюжетно-ролевые игры позволяют знакомить детей с денежными знаками, простейшими финансовыми операциями, у детей будут формироваться умения определения самостоятельно выгоды

покупки, даётся понятие качества товара и понятия прибыли при его продаже.





**Оформили фотовыставку «Путешествие в мир профессий».**

Образовательную деятельность мы осуществляли в форме беседы о профессиях родителей. Дети делились со сверстниками о том, как можно заработать деньги. Что нужно сначала учиться, а потом работать, чтоб быть востребованным, как их родители. Дети пришли к выводу, что если не выучиться на пожарника, то некому будет тушить пожары, всё сгорит. Если не будет столяров, то не кому будет делать двери, окна и мы не сможем их купить и т.д. Ребята сделали выводы, что каждая профессия важна и что она оплачивается.

Дети играли в дидактические игры: «Современный город», «Отгадай товар», «Размен»,

«Кто как работает?», «Хочу и надо», «Чья реклама лучше?» В этих играх у ребят уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.





### Экскурсия в магазин

Экскурсия в магазин позволила детям закрепить первичные представления об экономике.

Дети пополнили свои знания с одним из объектов экономики – продуктовым магазином. Закрепили такие понятия как продавец, покупатель, товар, ценник, денежные знаки. Использовали приобретенные знания на личном опыте, развивали коммуникативные умения.



**3 этап – Заключительный:** Подведение итогов реализации проекта в форме спектакля «Муха Цокотуха».



### Заключение

В дальнейшем мы планируем организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке-копилке, а в Банке;

- авторитетные качества человека–хозяина:

Бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие; но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение соперничать, милосердие;

примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки.

- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаем что дошкольники за этот период получают необходимые знания, и родители заинтересуются вопросами.

## Использование детской литературы экономической направленности в работе с детьми дошкольного возраста

Сопрун Валентина Николаевна,  
воспитатель МБДОУ д/с № 35

Сказка – это особый литературный жанр, и у неё огромные дидактические возможности, поэтому я решила, что в начале нужно ввести ребёнка в проблему экономического воспитания посредством сказки. Необходимо было выбрать хорошо знакомые детям сказки, достаточно актуальные в которых сюжет отражает экономическое содержание. Взяв это направление для исследования, я поставила перед собой цель – изучить возможности сказки в обучении детей азам экономики и формировании экономических представлений. С помощью обыкновенной сказки, переложив её на современный лад – формируется экономическое образование детей.

Работу по экономическому воспитанию начала с исследования сказочных произведений разных видов: народные сказки, авторские, что позволило отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания. И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

Сказки расположила в последовательности, позволяющей сначала сформировать у детей представления о потребностях, затем о труде, товаре, деньгах.

Для раскрытия этих экономических категорий выбрала следующие сказки:

- Раскрывающая потребности: К.И. Чуковского «Телефон», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Стрекоза и муравей».



- Для раскрытия труда, использую сказки: «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко».
- Русская народная сказка «Каша из топора» - уточняет у детей представления о смекалке, осуждение жадности.
- Понятие «товар» раскрывается в сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»
- Формирующая представление о рациональном выборе материала английская сказка «Три поросёнка».





- Понятие «деньги» раскрывается в сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

- В сказке А. Толстого «Приключения Буратино» - формируется представление о способах увеличения дохода.

Опираясь на ведущий в педагогике дошкольного детства, принцип наглядности я стараюсь подбирать доступный для воспитания иллюстративный материал, атрибутику к сюжетно - ролевым, сюжетно-дидактическим играм, с помощью которых направляю детей на развитие экономического мышления, воспитания таких качеств личности как хозяйственность, трудолюбие, старание, бережливость, прилежность, расчетливость и для ознакомления с экономическими понятиями («труд», «потребность», «товар», «деньги», «бюджет»).



Организуя работу по данному направлению, опираюсь на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую, продуктивную, театрализованную.

Знакомя детей со сказкой, старалась вызвать интерес к сказке, эмоциональное отношение к ее героям, подвести к пониманию содержания сказочного произведения. Направить детей на «экономическое» содержание сказки, овладеть средствами взаимодействия со сказочными героями, умением высказывать оценочные суждения о поступках героев с «экономических» позиций. Например, когда проводила игру- занятие «Товар и бережное отношение к нему по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе». Эта сказка заставила детей задуматься над вопросами:

- почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?
- любили ли вещи свою хозяйку?
- когда они вернуться?
- каким образом Федора их вернула?
- как Федору отблагодарила за труд?
- кого называют бережливым, трудолюбивым?

Разрабатываю дидактические игры, такие как: «Кто, что делает?», «Кто трудиться, кто играет?», «Какие бывают доходы?» и другие, проблемные ситуации «Обязанности козлят», «Письмо ослику», «Загадка бельчат» и другие, которые помогают закреплять экономические понятия, развивать экономическое мышление. Много с детьми разыгрываем экономических ситуаций из сказок, которые позволяют по- новому взглянуть на известные сюжеты- А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха- цокотуха» и другие. Посредством всех этих методов у детей воспитывается уважение к труду, бережное отношение к деньгам, они учатся решать проблемные ситуации. **Формируются** рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.



Рекомендую использовать сказки: «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Кот в сапогах» «Чужие деньги», «Как старик корову продавал» и другие. Притчи: «Мал золотник, да дорог», «Решето», «Копейка рубль бережет», «Два весла». Рассказы: «Волшебный банкомат» Попова Т., Елена Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей», как средство развития финансовой грамотности. Проведя целенаправленную работу, я убедилась, что использование художественной литературы играет важную роль в развитие детей дошкольного возраста, в решении задач формирования экономической грамотности дошкольников.



У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

В заключении хотелось бы отметить: введение экономического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях — это не дань моде, а, прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о экономике и ее закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

## Поиграем

Я предлагаю стать игроками Брейн-Ринга и определить лучшую команду знатоков сказок. Ведущий предлагает разделится на две подгруппы (выбрать геометрическую фигуру и по тону (теплые, холодные) собраться в команды.

Задание выбрать правильный ответ определение экономическому термину: деньги, банк, доход, расход, бизнес, сделка, акция, обмен.

Напоминаю условия игры. Ведущий задает вопрос и команда, обсудившая правильный вариант ответа, подает сигнал. За правильный ответ команда получает 3 бала. В случае неправильного ответа одной командой, право ответа переходит ко второй команде, за правильный ответ она получает 2 балла. Итак, начинаем игру.

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка).

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок).

3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах).

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал)

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок).

6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (Лисичка со скалочкой).

7. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок)

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (Вершки и корешки).



## Роль семьи в формировании финансовой грамотности ребенка-дошкольника

Ларина Лариса Валерьевна,  
воспитатель МБДОУ д/с № 35

Хочу рассказать о роли семьи в формировании финансовой грамотности ребенка. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости, трудолюбия, здоровой оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Поэтому успех формирования финансовой грамотности во многом зависит от родителей. Организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, ставим перед ними цель познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- кто и как зарабатывает деньги в семье,
- как формируется семейный бюджет,
- как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,
- как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок,
- как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. В работе с семьями воспитанников были использованы следующие формы работы: родительское собрание, мастер-классы, информационно-взаимодействие, досуги, родительские посиделки.



Работа начиналась с родительского собрания, на котором раскрыли идею экономического воспитания детей: цель, задачи, содержание. Показали необходимость работы по данной проблеме, рассказали о том, что мы вкладываем в понятие «экономика», экономическое воспитание, труд, реклама, деньги; базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность.





Рассказали родителям, что при организации игровых ситуаций по ознакомлению детей с разными профессиями, с трудом людей, значение труда можно объяснить только при условии их непосредственного участия и помощи. Дети должны знать, как называются профессии их родителей, содержание их деятельности, каков продукт их труда и, наконец, почему все люди трудятся. Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Оформили фотовыставку «Мамин помощник».

Для ознакомления родителей с особенностями экономического воспитания детей в нашей группе были оформлены тематические папки: «Карманные деньги», «В магазин с ребенком». В родительские группы были отправлены рекомендации: «Перечень рекомендуемых к просмотру детьми мультфильмов по экономическому воспитанию», «Как научить ребенка считать деньги».



Так же проводятся родительские посиделки на тему «Формирование финансовой культуры дошкольника как залог грамотно развивающейся личности», где обсуждаются такие вопросы как «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?»; проводилась игра «Между «надо» и «хочу» для повышения педагогической компетентности в вопросах формирования финансовой культуры и умения разделять реальные потребности и свои желания; беседы «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги» для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей.

Какие же еще активности помогут ребенку освоить азы финансовой грамотности? Полное ограждение ребенка от финансовых вопросов – конечно, совершенно неэффективная стратегия воспитания. Вместо этого необходимо включать активность, связанную с деньгами в жизнь дошкольника, ведь подобные занятия положительно влияют на все сферы развития ребенка.



Рекомендовали родителям поиграть с детьми дома в такие игры, как: «Игры с монетами», «Найди лишнее», «Поиск закономерностей», «Найди одинаковые монеты», «Что изменилось?» и т.д. Подобные игры прекрасно развивают мелкую моторику, внимание, память, мышление и речь ребенка, а правила игр знакомы любому родителю. Например, для игры «Найди одинаковые монеты» нужно разложить на столе несколько монет различного номинала. Пусть будет несколько двухрублевых, рублевых монет, пятирублевых, пара десятков и по одной монете номиналом 50 и 10 копеек. После чего попросите ребенка найти одинаковые монеты, уточните, на какие признаки опирался ребенок при сортировке монет: цвет, размер, элементы дизайна. Также можно предложить поиграть в семейную игру «Монополия», которая нравится не только детям, но и взрослые с удовольствием вовлекаются в нее. Эта игра прекрасно формирует у ребенка навык экономического мышления и рационального использования ресурсов. Способствует формированию четкому представлению детей, что для достижения поставленной им цели необходимо продумать тактику своего поведения. В ходе игры ребенок узнает, что такое вливание собственных средств, долги и кредиты, как работает система денег и какую пользу можно получить,



обращаясь с ними грамотно. Пусть это всего лишь игра, но игра с проекцией на взрослую жизнь.

Так, ребята и родители нашей группы получили домашнее задание, изготовление книжечек-малышек «Как мы экономим бюджет», «Финансовая грамотность». Содержанием книжечек стало: история возникновения денег, изображение современных бумажных купюр различного номинала, а также монеты, таблица доходов и расходов семьи, сведения о том, где можно хранить деньги, дидактические игры.



Еще одна интересная форма организации работы: проведение маршрута выходного дня: поход в торговый центр. Предложить родителям совместное посещение с детьми магазинов – это еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике. Оставить ребенка дома одного – нельзя и небезопасно, поэтому целесообразно готовить ребенка к предстоящим посещениям магазинов. Например, мама предлагает вместе составить список предстоящих покупок, выделить возможную сумму на какую-то покупку ребенку обещает

ему, если он будет терпеливым, тогда на обратном пути «мы погуляем в сквере, ты покачаешься на качелях, я посижу и посмотрю, как быстро ты научился лазать по лестнице» и т. д. На этом этапе ребенку важно объяснить движение денег, их приход и расход, используя для этого простейший финансовый отчет, состоящий из двух колонок: доходов и расходов с подсчетом того, что остается после любого похода в магазин. Важно, чтобы ребенок извлек из прогулок и походов в магазин как можно больше. Цель родителя-воспитателя – научить ребенка планировать свои расходы, и четко понимать, каким образом можно обеспечивать тот стиль жизни, который он для себя выбрал.

Родители нашей группы принимают активное участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, а именно дополнили уголок настольными играми «Доходы-расходы», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Монополия», «Найди одинаковые купюры» изготовили атрибуты для игры «Кафе», «Пиццерия», шьют костюмы для театрализованных и сюжетно-ролевых игр.



Таким образом, совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию дошкольников. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны действовать «всем миром»: детский сад, семья, общественность.



### Мастер-класс для воспитателей.

**Тема: Применение квест-игры в формировании основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Копейка рубль бережет»**

Сысоева Светлана Александровна,  
воспитатель МБДОУ д/с № 35

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников посредством квест-игры.

#### **Задачи:**

Сформировать у участников представление о квест-технологии по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

#### **Ход мастер-класса:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу рассказать Вам, как можно использовать квест-игру в работе с детьми по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Квест- от английского поиск, приключение-путешествие к цели через преодоление трудностей и испытаний.

Цель квест-игры – это в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам на время стать детьми и поиграть со мной.

Разделяемся на две команды.



В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, за правильные ответы получать монетки. Желаю успеха!

Итак, приветствую вас на игре-квесте «Копейка рубль бережет».

И мы отправляемся в наше путешествие в мир финансов.

Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас КОШЕЛЁК.

Создание оригами-кошелька.



Итак, отправляемся на первую станцию.



**Станция 1. «Денежка без ног, а весь мир обойдет».**

Скажите, какая денежная единица, в какой стране

Рубль - Россия

Доллар - США

Евро - страны Европы

Злотый - Польша

Фунт стерлингов - Великобритания,

Иена - Япония,

Юань - Китай.



**Станция 2. «Не в деньгах счастье».**

На этой станции вы должны отгадать загадки и ребусы, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... **(Товар)**

2. Это крупный магазин,

У него не счастье витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. **(Супермаркет)**

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... **(Продавцы)**

4. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. **(Бухгалтер)**

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... **(Зарплату).**

6. На товаре быть должна обязательно... **(Цена)**

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... **(Рекламы)**

Продолжаем нашу игру.





### Станция 3. «Лови выгоду!»

Блиц-вопросы:

1. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)
2. Обмен товарами без участия денег? (Бартер)
3. Как называется то, что принадлежит человеку? (Собственность)
4. Как называю человека, который продает товар? (Продавец)
5. Плановое ведение хозяйства? (Экономика)

### Станция 4. «Деньги – гости, то нет, то горсти».

Вам нужно продолжить пословицу.

1. Скупой платит... дважды.
2. Гроша ломаного... не стоит.
3. Долг платежом... красен.

4. Уговор дороже... денег.
5. Монета карман... не тянет.
6. Мужик богатый гребет... деньги лопатой.
7. На деньги ума... не купишь.
8. Чужие деньги считать... не разбогатеть.
9. Без копейки... рубля нет.

### Станция 5. «Счастливый случай»

Предлагаю вам сыграть в лотерею и испытать себя на удачу.

В мешочке 10 бочонков и лишь в одном из них находится 10 р. Если Вы хотите испытать себя на удачу, то закрытыми глазами доставайте один бочонок из мешочка. Если это бочонок достанет один из участников команды, то ваш заработок увеличится на 10 рублей.

Подводим итог нашей игры, подсчитываем монетки.

Награждение победителей.



### Лэпбук «Финансовая грамотность» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)

Куксенко Светлана Александровна,  
воспитатель ТНР подготовительной  
к школе группы МБДОУ д/с № 10

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели можно создать своими руками замечательное интерактивное пособие – лэпбук.

С миром экономики начала знакомить детей в старшей группе, именно в это время занялась разработкой лэпбука на данную тему. В ходе образовательной деятельности ребята получали элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнавали, что представляют собой деньги, реклама.

Между тем намного раньше финансовая сторона жизни затрагивалась в детских сюжетно-ролевых играх: ведь ещё в младшей группе все дети играли в магазин, кафе, парикмахерскую, то есть примеряли на себя роли продавца и покупателя.

К процессу создания лэпбука обязательно привлекала своих воспитанников: ребята вырезали карточки, конверты (по простым шаблонам), приклеивали элементы к пособию. Помогали и родители, например, принести монеты времён СССР или других государств, если таковые имелись дома.

#### Информационное наполнение лэпбука.

Информационное наполнение лэпбука по экономике может включать в себя разнообразные блоки:

1. История возникновения денег. Это будет краткая информация, обязательно сопровождающаяся картинками.
2. Деньги России, а также СССР (изображения современных купюр, равно как и уже вышедших из употребления нашла в интернете и распечатала на цветном принтере). В лэпбук можно поместить и монеты (также современные и советские).
3. Валюта других государств. В подборку обязательно включаются некоторые соседи России, несколько стран Европы, США. Лучше всего эту информацию представить в виде альбома: на каждом развороте будет валюта страны и её краткое описание.
4. Банки России (мини-плакат или карточки с логотипами).
5. Сведения о том, где можно хранить деньги (карточки или мини-панно).



6. Семейный бюджет (таблица или карточки доходов и расходов семьи).
7. Дидактические игры, например: «Найди купюру страны», «Услуги и товары», «Придумай рекламу», «Что можно и нельзя купить», пазлы «Денежные купюры» и пр.).
8. Сказки, в которых затрагиваются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и пр.). Например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Кот в сапогах», «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Каша



из топора», «Бобовое зёрнышко». Конечно, в лэпбуке не нужно приводить весь текст сказок или помещать книжки – достаточно будет узнаваемых картинок (по ним можно беседовать с детьми).

9. Обязательно включила в лэпбук подборку загадок на экономическую тему, подборку пословиц о труде.

#### Как интересно оформить лэпбук на экономическую тему.

Прежде всего для лэпбука придумала яркое название (не нужно просто писать «Экономика» или «Финансы»). Варианты могут быть следующими:

- «Юные экономисты»;
- «Играем в экономику»;
- «Первые уроки царицы Экономики»;
- «Игротека Рублика»;
- «Школа гнома Эконома»;
- «Экономград».

Естественно, название поместила на обложку крупным красивым шрифтом. Саму же обложку можно сделать распашной в виде цельной картинки.

Желательно наклеить на обложку картинку с изображением персонажа, олицетворяющего для детей мир экономики. Например, это может быть гном Эконом или царица Экономика.

Аналогично и кармашки пособия могут напоминать о его тематике – представлять собой кошельки, корзинки (как в супермаркете).

Использовала как можно больше интересных элементов оформления. Например, это книжки-малышки, которые так любят рассматривать дети.

Замечательная идея – конвертик в форме цветочка «Учимся экономить». На его лепестках рассказывается, каким способом можно сохранить свои финансы.

Внутри лэпбука также можно поместить объёмные элементы – макет банкомата Сбербанка, кассу магазина или калькулятор.

В пособие желательно включить элемент в виде ленты, например, из бумажных монет. Это всегда вызывает дополнительный интерес у детей.

#### Как можно использовать лэпбук по экономике.

Лэпбук по экономике не просто украшает интерьер группы, но и активно применяется в образовательном процессе. Так, пособие будет полезно на занятии по финансовой грамотности (наглядностью из него можно педагог может иллюстрировать свой рассказ). Другое направление — это индивидуальная работа с детьми. Дидактические игры и творческие задания могут быть следующими:

1. Д/и «Семейный бюджет». Ребёнок составляет бюджет семьи (своей или обозначенной воспитателем): например, зарплата мамы и папы, стипендия старшего брата, пенсия бабушки. Затем планируются покупки согласно общему доходу.

2. Д/и «Знаю все профессии». Закрепляются знания детей о различных профессиях и их характерных атрибутах.

3. Д/и «Что можно и нельзя купить». Дошкольник должен распределить карточки на две соответствующие группы.

4. Творческое задание «Прорекламируй товар». Ребятам предлагаю карточки с игрушками из магазина «Детский мир». Ребёнок вытаскивает одну карточку: он должен разрекламировать эту вещь перед другими детьми или же нарисовать рекламу.

5. Пазлы. Дети собирают разрезные картинки, это может быть изображение денежной купюры или, например, банкомата.

Как и любой лэпбук, интерактивное пособие по экономике может сделать не только воспитатель, но и родители для домашних занятий с ребёнком.

Лэпбук на финансовую тему – уникальная разработка для воспитателя, которую можно использовать не только на занятии, но и для индивидуальной работы с детьми. К этой интерактивному пособию ребятам захочется возвращаться снова и снова. Ведь это не просто папка или книжка, а целый микромир экономики внутри.



Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел. +7 (861) 944-65-01  
E-mail: [ecoinvest@mail.ru](mailto:ecoinvest@mail.ru)  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 25.08.23.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 3,02. Тираж 20 экз.  
Заказ № 2828.