Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35
муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
_____ С.В.Проценко
от 4 сентября 2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 35
_____ О.В.Морозова
приказ МБДОУ д/с № 35
от 31 августа 2020 № 179

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район
на 2020-2025 годы

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
МБДОУ д/с № 35
протокол
от «31 » августа 2020 № 1

х. Незаймановский, 2020

Содержание Программы Развития МБДОУ д/с № 35 на 2020-2025 годы

Наименование раздела	Стр.
1. Паспорт Программы развития МБДОУ д|с № 35	3-6
2. Введение	7-9
3. Анализ потенциала развития ДОУ.	
3.1.Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 года.	10
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.	10
3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	10-11
3.2.2 Качество условий реализации ООП ДО	11-19
3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	19-20
3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	20-22
3.2.5.Методическая деятельность	22-23
3.2.6. Управление качеством образовательного процесса	23-24
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST - анализ	24-28
5. Концепция развития	28-32
6. Цель и задачи развития	32-33
7. Механизмы реализации Программы (Программы/целевые подпрограммы/направления развития)	33-47
8. Индикаторы и результаты развития	47
9. Управление и отчетность по Программе развития	47-48
10. Финансовый план реализации Программы развития	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район
2	Статус программы	**Локальный нормативный акт -** Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2020-2025 г. г. Этапы реализации программы: **I этап** (подготовительный) январь 2020 г - август 2021г. ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития. **II этап** (реализации) сентябрь 2022г - декабрь 2025г. ***Цель:*** практическая реализация Программы развития. **III этап** (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2025 г. ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам
4	Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
5	Проблемы	Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО. Требуется оптимизация форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе
6	Цель Программы	Создание в дошкольном учреждении благоприятных

		условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, а также через инновационную деятельность
7	Задачи Программы	1. Создатьединое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством инновационной деятельности. 4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 5.Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально - технической базы ДОО. 6. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 7. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ № 9 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе
8	Концептуальные положения	Концепция развития - каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на

		следующих основных положениях: - приоритет ребенка; доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; социализация выпускников детского сада в обществе;
9	Ожидаемые результаты	- повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий
10	Условия реализации	**Организационные** Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью. **Кадровые** Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. **Материально-технические** Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. **Социально-культурные** Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и

		возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; **Нормативно- правовые и финансовые** Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы **Научно-методические** Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
11	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.
12	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей МБДОУ д/с № 35

2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МБДОУ д/с № 35 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ д/с № 35 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ д/с № 35.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и

вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов: Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума). Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ. Определение стратегических целей и задач. Разработка социально-педагогических проектов. Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу

планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Программа развития МБДОУ д/с № 35 на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет муниципального бюджета;

- за счет субвенции субъекта РФ на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет деятельности приносящей доход (родительская плата через квитанции на лицевой счет ДОУ).

Развитие материально - технической базы тесно связанно с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет муниципального бюджета в период с 2015 по 2020 годы были выполнены работы;

- проведены работы по строительству и вводу в эксплуатацию автономной котельной (2016-2017 годы);
- капитальный ремонт кровли на здании ДОУ (2017 год)
- произведен капитальный ремонт ограждения по периметру территории ДОУ (софинансирование, 2019 год);
- проведен капитальный ремонт коридоров и рекреаций (2017 год);
- проведен косметический ремонт групповых ячеек;
- разработана проектно-сметной документации на благоустройство территории МБДОУ и получение положительного заключения от ГАУ КК «Крайгосэкспертиза» (2019 год)
- установлено дополнительно 5 камер видеонаблюдения (2016 год).

За счет средств депутатов ЗСК и краевого бюджета в период с 2015 по 2020 годы были выполнены работы;:

- произведен капитальный ремонт ограждения по периметру территории ДОУ (2019 год);

- проведен капитальный ремонт коридоров и рекреаций (2017 год средства ЗСК).
- приобретено для образовательной деятельности (игровая мебель, оборудование для экспериментирования, ноутбуки, МФУ, игры и игрушки, конструкторы, счетный материал, дидактические пособия) во все групповые ячейки (за 2015-2020 годы).

Программа развития МБДОУ д/с № 35 на 2015-2020 год реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Полное (сокращенное) название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 35)

Юридический адрес*:* 352744,Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Незаймановский, ул. Школьная, 44

Учредитель детского сада муниципальное образование Тимашевский район.

Расположено в двухэтажном кирпичном здании типовой застройки и функционирует с 1983 года. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 110 мест, функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа круглосуточного пребывания.

МБДОУ д/с № 35 осуществляет свою деятельность в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ д/с № 35, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31.03.2015 № 374
- Лицензия на образовательную деятельность серия 23ЛО1 №0002240 от 26.03.2013 года, регистрационный № 05420

Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35;
- обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Управляющая система:

– заведующий МБДОУ д/с № 35 - Морозова Ольга Владимировна;

- старший воспитатель – Бут Лилия Викторовна.

Режим работы, организация питания

МБДОУ д/с № 35 работает в режиме 10,5 часового и 24 часового пребывания при пятидневной неделе. Выходные: суббота, воскресенье и государственные праздники. Все дети обеспечиваются четырех и шести разовым питанием, в зависимости от режима пребывания в ДОО и в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню для воспитанников от 1,6 до 3 лет и для воспитанников от 3-х до 7-ми лет.

3.2.2. Качество условий реализации ООП

Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о постановке в налоговом органе по месту ее нахождения	2353014820	13 марта 1997
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304840964	3 апреля 2013

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

С 1 декабря 1983 года МБДОУ д/с № 35 начал свое существование под названием «Детский сад № 35».

С 26 декабря 1995 года (Постановление главы администрации Тимашевского района Краснодарского края от 28.12.1995 года № 1136) принят в муниципальную собственность Тимашевского района под названием «Дошкольное учреждение № 35».

30.08.1996 года (Постановление главы администрации Тимашевского района от 30.08.1996 № 704 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 х. Незаймановского») «Дошкольное учреждение № 35» реорганизовано в «Муниципальное

дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 х.Незаймановского».

07.12.2011 года (Постановление главы муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 г № 2975) «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35муниципального образования Тимашевский район», сокращенно МДОУ д/с № 35» реорганизовано в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район» сокращенно МБДОУ д/с № 35.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

№	Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
1	Лицензия на осуществление образовательной	05420	26 марта 2013г	352744 Россия, Краснодарский край Тимашевский район хутор Незаймановский, ул.	Дошкольное образование	бессрочно

Право владения, использования материально-технической базы. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

№ п/п	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	352744, Россия Краснодарский край Тимашевский район х.Незаймановский ул. Школьная , 44	23-АК № 466085	09.02.2012
2	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	352744, Россия Краснодарский край Тимашевский район х.Незаймановский ул. Школьная , 44	№ КУВИ-002/2021-11631237	12.02.2021

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной

деятельности.
Юридический адрес: 352744, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Незаймановский, ул. Школьная, 44
Фактический адрес: 352744, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Незаймановский, ул. Школьная, 44

Наличие заключений санитарно – эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

№ п/п	Название документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 23.КК.14.000.М.004587.11.13г	15.11.2013г.
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Серия ЧЧ № 081977	25.01.2008г.

Количество помещений в МБДОУ д/с № 35, особенности организации РППС

Наименование объекта	**Площадь**
Групповая комната (5)	660.85 м2
Спальня (5)	228,06 м2
Приёмные комнаты(5)	77,7 м2
Медицинский блок (1)	21,5 м2
Кабинет заведующей (1)	10,5м2
Кабинет завхоза (1)	8,5м2
Методический кабинет (1)	17 м2
Музыкальный зал (1)	74,2 м2
Спортивный зал(2)	109 м2
Прачечная (1)	27,2м2
Пищеблок (1)	30м2
Моечные(5)	23,2м2
Туалетные комнаты(5)	48,15 м2
Коридоры и лестничные марши	77,8м2

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса:

В организации для осуществления образовательной деятельности по Программе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения Организации;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей Организации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы;
- помещения для игровых образовательных ситуаций и проектов, обеспечивающие образование детей через игру , общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей;
- оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания , подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

Все компоненты предметно – развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, речевого, познавательного, и художественно – эстетического развития детей.

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном отдельно стоящем здании, в котором функционирует 5 групповых ячеек.

В здании находиться 5 групповых ячеек. В каждой групповой ячейке имеется: игровая комната, спальня, приемная, санузел и моечная. Также в здании находятся: музыкальный, физкультурный зал, кабинет заведующего,

кабинет старшего воспитателя, медицинский блок, кабинет завхоза, служебные помещения.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования

Находясь в детском саду, дети получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Законодательное регулирование вопроса Организация питания в детском дошкольном учреждении регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

МБДОУ д/с № 35 обеспечена материально – техническими условиями, осуществляет все виды детской деятельности, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

- организовывает участие родителей (законных представителей) педагогов в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание образовательной программы, методики технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ д/с № 35 созданы материально – технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований:
- санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- развивающие игры,

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в ДОО обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами. Двигательную активность, в том числе развитие крупно и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 35 имеет:

- музыкальный зал, оснащен в соответствии с требованиями действующих Сан ПиН;
- спортивный зал с необходимым оборудованием, спортивные центры, дорожки здоровья в каждой группе;
- комната кубанского быта;
- уголок по ПДД с набором знаков, дорожной разметки, набором машин спецтранспорта,
- на территории ДОУ: футбольное поле, волейбольная сетка, оборудование для спортивных и подвижных игр на игровых участках, дорожки здоровья;
- «Кубанское подворье»;
- метеостанция.

Территория МБДОУ д/с № 35 имеет бетонное и травяное покрытие. А также хвойные и декоративные деревья, кустарники, цветники и газоны, экологическую тропу. Деревья создают тенистую комфортную среду в летний период. Большое разнообразие цветников, цветы подбирали так, чтобы они радовали своим цветением большую часть года, с ранней весны до поздней осени. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: садовые фигурки, спилы деревьев.

Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно – эпидемиологическим требованиям, соответствуют возрасту, находятся в исправном состоянии, безопасны.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Питание организованно в групповых комнатах. Находясь в саду, ребята получают питание, которое способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Организация питания в ДОО регулируется с помощью норм, которые закреплены в Постановлении Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН , охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.) Воспитательно-образовательный процесс в ДОО частично обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами.

Имеется компьютерная техника и оборудование:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков - 9 ,
-мультимедийное оборудование -2,
- оргтехника (принтеры, сканеры) - 9,
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- электронная почта,

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 35 соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюратору.

МБДОУ д/с № 35 активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Характеристика программно-методического обеспечения.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением в соответствии с ФГОС ДО. ООП разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, и календарному планированию.

Годовой план работы представлен на педсовете и утвержден приказом заведующей. Перспективные планы воспитателей и специалиста утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2017-2021г. значительно увеличилось количество наглядных пособий, методических комплектов по физкультурно-оздоровительному направлению и познавательному развитию дошкольников. Создана аудио- и видеотека познавательной, музыкальной, физкультурной направленности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. В дальнейшем планируется сформировать учебно-методический комплекс в соответствии с выбранной примерной основной образовательной программой. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- обслуживающая организация ООО «ЧОО Телохранитель-Секьюрити»,
- установлены камеры видео наблюдения,
- телефон с АОН,
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей.

Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС.

В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского

края, муниципального образования Тимашевский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.
С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).
Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:
1.

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м2	2,4 м2
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	2,0 м2

Кадровые ресурсы
Педагогический коллектив на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеющими высшее и средне - специальное педагогическое образование. Педагогический состав – 8 педагогов:
- 6 воспитателей;
-1 музыкальный руководитель;
-1 старший воспитатель.
Высшее образование имеют 2 педагога, среднее профессиональное - 6 человек.
Педагогический коллектив на протяжении нескольких лет стабилен.

3.2.3. Нормативное обеспечение деятельности ДОУ.

Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-разования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специ-алистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должно-стей работников образования»;
- СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образо-вательных организаций», утвержден Постановлением Главного государ-ственного санитарного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31.03.2015 № 374
- Лицензия на ведение образовательной деятельности министерства образования и науки Краснодарского края № 05420 от 26 марта 2013 года.
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ д/с № 35
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ д/с № 35 в МБДОУ д/с № 35
- Положение об обработке и защите персональных данных в ДОО
- Коллективный договор МБДОУ д/с № 35
- Положение о сайте МБДОУ д/с № 35
- Положение о проведении самообследования МБДОУ д/с № 35
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 35
- Положение о совете по питанию МБДОУ д/с № 35

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Контингент воспитанников в 2020 году распределился следующим образом:

Возрастная группа	**Возраст детей по группам**	**направленность**	**Кол-во детей**
1 младшая группа	от 1,6 до 3,6 лет	общеразвивающая	4
Разновозрастная	от 3,6 до 5 лет	общеразвивающая	20
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	23
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	23
Круглосуточная группа	от 3 до 7 лет	общеразвивающая	9
Количество групп: 5			79

№	**Семьи**	**Количество**	**%**
1	Полные семьи	65	84
2	Неполные семьи	12	16

3	Многодетные семьи	9	12
4	Малообеспеченные семьи	15	19

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	19	24
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	31	32
3	Родители, имеющие среднее образование	80	44

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, анкетирование, индивидуальные беседы, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепитии. Родители принимают активное участие в семейных конкурсах, выставках, трудовых десантах.

ООП ДО определяет содержание, и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ д/с № 35, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной образовательной программы. В общеразвивающих группах реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирования стремления к здоровому образу жизни.

Перед педагогическим коллективом остается задача усиления работы по формированию здорового образа жизни, обновления содержания. Физическое направление развития детей включает в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия с комплексом корригирующих упражнений, физкультминутки, прогулки, подвижные игры, спортивные досуги, «Дни здоровья».

С целью снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия: облегченная форма одежды; босохождение; сон с доступом воздуха (+19, +17С); контрастные воздушные ванны; солнечные ванны, обширное умывание, витаминизация третьего блюда.

С целью повышения интереса детей к физической культуре физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, во всех группах имеются физкультурные уголки. Особое внимание уделяется оздоровительным физкультурным занятиям разного типа: сюжетно-игровым,

занятиям на спортивных комплексах. На занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям при определении нагрузок, учитывается уровень физической подготовленности. Кроме занятий, двигательная активность детей дополняется проведением физкультурных минуток на занятиях, организацией подвижных игр на прогулках, спортивного часа в режиме дня.

Проанализировав заболеваемость детей в ДОУ, мы пришли к выводу, что доля заболеваемости ОРЗ высокая. Поэтому первоочередной задачей для нас стало снижение заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями. Совместно с медицинским работником была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ, соблюдение оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении, ежедневное проведение закаливающих процедур. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактически - оздоровительных мероприятий. Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в детском саду имеются:

- два спортивных зала (оснащенных необходимым инвентарем);
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- кварцевые лампы;
- стадион (футбольное + волейбольное и поле).

В результате систематического проведения оздоровительных мероприятий получен результат - посещаемость детей ДОУ увеличилась 2018г. - 87 % . 2019 г.- 89%., 2021 г.- 87 %.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребенка. В результате проводимой работы медицинского работника и всего коллектива ДОУ нами были достигнуты результаты по 100% выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трех лет.

3.2.5. Методическая деятельность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

В течение периода педагоги детского сада активно транслировали свой

педагогический опыт.

Педагоги ДОО публикуют свои разработки во всероссийском электронном журнале «Воспитатель детского сада»:

- Сысоева С.А., воспитатель конспект мастер-класса для родителей «Ленты Мебиуса»;
- Петрова Ю.А., воспитатель конспект квест игры «Поиск клада»;
- Галий И.Ю., воспитатель конспект ОД «Кукла»;
- Ларина Л.В., воспитатель методическая разработка «Математическое путешествие»;
- Шурашова О.С., музыкальный руководитель сценарий смотра строя и патриотической песни среди групп ДОУ «Защитники Отечества»;
- Волченко Г.А., воспитатель конспект ОД «Божья коровка»;
- Сопрун В.Н., воспитатель конспект ОД «Рыбки в аквариуме».

Педагоги ДОУ регулярно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня:

- Региональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Моя Кубань»: Сопрун В.Н., воспитатель фольклорное развлечение «Праздник русского платка», Диплом 2 степени от 14.09.2021г Миронова Л.Г., воспитатель методическое пособие «Жизнь, обычаи, обряды наших предков», диплом 2 степени от 14.09.2021г. Шурашова О.С. , музыкальный руководитель фольклорный праздник «Осень на порог» диплом.

Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно – прикладного творчества «Однажды в Новый год» в 2021 году. Приказ УО от 21.12.2021 № 999. Волченко Г.А., Маркарьянец М.-3место; Галий И.Ю., Ишин Л.-3 место; Сопрун В.Н., Гресс И.-1 место; Сысоева С.А., Сысоев Д.- 2 место; Петрова Ю.А., Наден Д.- 2 место; Ларина Л.В., Долгова К., 1 место.

Всероссийский отрытый, дистанционный конкурс, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских блокады «Дорогой жизни названа!» Долгов Кирилл стихотворение «Родина»- победитель, воспитатель Петрова Ю.А.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Тимашевский район. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующая. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников

ДОУ, в состав общего собрания входят все работники ДОУ;
педагогический совет ДОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников; структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании работников ДОУ, положение о педагогическом совете ДОУ. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).
- родительский комитет содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.
В ДОУ используется эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).
МБДОУ укомплектовано полностью административными штатами. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации.

- Систематически в ДОУ проводиться оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы учреждения. В опросе приняли участие 100 семей. 97% удовлетворены полностью работой ДОУ, 3 % частично удовлетворены.

4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST - анализ.

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Политические Факторы: - Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) - Финансирование, гранты и инициативы - Экологические проблемы Прочее влияние государства в отрасли	*Экономические факторы:* - Экономическая ситуация и тенденции в стране - Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - Энергоносители Транспорт
Социальные факторы: - Демография - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы - Структура доходов и расходов (сметы) - Базовые ценности населения - Тенденции образа жизни - Бренд, репутация, имидж ДОУ - Модели поведения родителей в зависимо - сти от их географического проживания (центр, поселок) - Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) - Главные события и факторы влияния - Предпочтения воспитанников - Представления СМИ - Этнические / религиозные факторы Реклама и связи с общественностью	*Технологические факторы:* - Финансирование ИКТ - Внедрение и развитие ИКТ - Зрелость технологий (не использование программных продуктов) - Изменение и адаптация новых технологий - Производственная емкость, уровень - Информация и коммуникации, влияние интернета - Законодательство по технологиям - Потенциал инноваций Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа. В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико -технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного похода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны - в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа МБДОУ д/с № 35.

Таблица 2

Сильные стороны	Слабые стороны
- наличие у большинства педагогических работников высшего образования, достаточного опыта; - желание постоянных добровольных работников жертвовать своим временем, силами, использовать формальные неформальные связи; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей посещающих ДОУ; - график работы в соответствии с законодательством; - рациональное использование рабочего времени; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социальноэкономических проблем; - ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда.	- низкая финансовая устойчивость; - низкая средняя заработная плата в целом по сектору; - отсутствие навыков планировать работу ДОУ; - низкий уровень организованности персонала ДОУ; - разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; - отсутствие сплочённости членов ДОУ в достижении поставленных целей; - низкий профессионализм руководителя ДОУ; - отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
Возможности - повышение демократизации общества; - повышение роли, значения и численности ДОУ; - расширение сферы услуг (платные услуги в ДОУ); - налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; - тенденция экономического роста в стране; - появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.);	*Угрозы* - неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; - не снижение остроты многих социально- экономических проблем, - сокращение государственных инвестиций; - слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; - отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; - рост инфляции;

- развитие интеграции, стремление к объединению; повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.	снижение доходов населения и предприятий;

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в Дошкольном Учреждении;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного Учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с Дошкольным Учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности Дошкольного Учреждения;
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения должна быть информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем;
- Дошкольное Учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- Дошкольное Учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности детей в Дошкольном Учреждении, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими Дошкольными Учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого

движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомлённость местного населения о деятельности Дошкольного Учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Дошкольного Учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:***

1 Территориальное местонахождение

2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 38 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду

3 Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.

4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных

учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

- *Приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социальнопсихологическая атмосфера воспитательной работы.

- *Доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью

обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

- Компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.
- Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».
- Деятельность ДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:
- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение

воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.
- В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:
- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.
- Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ. Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:
- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для

профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель
- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Основная цель Программы развития МБДОУ д/с № 35: совершенствование образовательной среды МБДОУ д/с № 35 в контексте реализации национального проекта «Образование» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Задачи
1) повышение социального статуса дошкольного образования;
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка,

радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях
информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
и образовательной программой ДОУ;
3) обеспечение государственных гарантий уровня и дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

Целевой проект:
«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей воспитанников, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.
Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с № 35.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов, дающего право каждому ребенку на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с № 35

Повысит уровень ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ д/с № 35 для улучшения качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Развитие проектной	2020 - 2025	Краевой и	Заведующий,

	деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ		муниципальный бюджет	ст.воспитатель
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021 - 2022	Краевой бюджет	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2025	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в	2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

	вопросах воспитания и образования детей			

Ожидаемый результат:
Повышение качества образовательного процесса в МБДОУ д/с № 35

Целевой проект:
«Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:
- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса почты для каждого педагога и увеличение объема информации о деятельности МБДОУ и педагогов на сайте образовательного учреждения, за счет создания на базе Сайта ДОУ страничек каждого педагога.

- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- разработать документы, конспекты занятий и развлечений в МБДОУ с применением информационных технологий (презентации различного уровня сложности).
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.
- Активизировать родителей (законных представителей) воспитанников по работе с сайтом «Сетевой город. Образование», «Е-услуги».

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды (приобретение необходимого количества компьютерного оборудования и лицензионного программного обеспечения)	2020 - 2025	Краевой и муниципальный бюджет	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

	(планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ)			
4	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по ИКТ-компетенции. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023-2024 2020-2025	Краевое финансирование Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия ДОУ и родителей через организацию работы в системах «Сетевой город Образование» и «Е-услуги»	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Делопроизводи-тель,
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (добавление для каждого педагога личной странички)	2020-2022	бюджетное финансирование,	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

	организация рассылки на e-mail родителей.			

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;

Улучшение качества образовательно-воспитательного процесса;

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевой проект
«Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ, имеющих 2 группу здоровья и частоболеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья и привитие здорового образа жизни не только в МБДОУ, но и в семье.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020- 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка проекта «Здоровье»	2021-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями в вопросах профилактики и оздоровления воспитанников	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий как в организации учебно-воспитательного процесса, так и семье	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2025	Внебюджетные источники	Старший воспитатель
7	Проведение		Без	Инструктор

	спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2020-2025	финансирования	по ФИЗО Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных мероприятий	2020-2025	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2020-2025	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель.
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье»;

Снижение уровня заболеваемости детей;

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение

здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

Целевой проект:
«Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020 - 2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
	Корректировка диагностических карт		Без	Заведующий,

	профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	ежегодно	финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно, август	Без финансирования	Старший воспитатель
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	Постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	работников			

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов до 2025 г.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента «выгорания» педагогических кадров в коллективе.

Целевой проект:
«Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
	МБОУ СОШ № 9 им. Героя Советского Союза И.В.Мируна	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение

		педагогические советы.		порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
	Детская библиотека Незайманов-ского сельского поселения	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
	Музей им. Братьев Степановых г. Тимашевска	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
	Врачебная амбулатория Незайманов-ского сельского поселения	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
	Администрация Незаймановского сельского поселения	Помощь в организации работ на территории ДОУ и вокруг детского сада, разметка дороги около ДОУ, установка соответствующих знаков и их обслуживание	Соблюдение требований ГИБДД и пожарного надзора по содержанию прилежащей территории и проезжей части	Уменьшение риска по детскому дорожно-транспортному травматизму и пожарной безопасности ДОО
Установление дополнительных социальных связей				
	Казачье общество	Помощь в духовно-нравственном и	Проведение совместных занятий и	Воспитание в детях дошкольного

		патриотическом воспитании	досугов по патриоти-ческому воспитанию дошкольников	возраста патриотических чувств к своей стране России, малой Родине Кубани и семье
	Ассоциация фермерских хозяйств Незаймановского сельского поселения	Оказание финансовой и технической поддержки в развитии учреждения	Улучшение материально-технической базы, предметно-пространственной среды, благоустройство территории	Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
	Совет профилактики сельского поселения, Социальный педагог с/п	Принятие участия в заседаниях Совета, посещение семей, воспитывающих несовершеннолетних СОП, ТЖС	Улучшение содержания несовершеннолетних в условиях семьи, уменьшение риска изъятия детей из семей	В целях раннего выявления семейного неблагополучия

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ежегодные проекты по номинациям года в России

Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.
Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.
Разработанные проекты.
Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:
Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.
Распространение педагогического опыта.

8. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ д/с № 35;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ,

9.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;

- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее

собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с № 35 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

10.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	2016	**2017**	**2018**	**2019**
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Привлечение дополнительных финансовых средств*	**0,3**	**0,3**	**0,4**	**0,2**