

Рецензия
на методические рекомендации
«Дидактические игры для развития речи детей дошкольного возраста».

Автор-составитель: Ларина Лариса Валерьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены педагогам дошкольных образовательных организаций. Количество страниц – 21.

В рекомендациях представлены дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у дошкольников всех компонентов языковой системы: расширение словаря, развитие грамматического строя речи, совершенствование связной речи. Их использование способствует развитию у детей речевой активности, быстроты мышления, слухового внимания, закреплению слов – обобщений. Кроме того, представленные игры помогают обучить ребят последовательности хода действий в игре, звуковому анализу слова, учат определять количество звуков в словах, выделять первый слог из слова, развивают память у детей.

Актуальность представленного материала обусловлена комплексным подходом к обучению речи, взаимосвязью с другими видами деятельности, использованием различных способов и приемов, современных игровых технологий в обучении. Задачи каждой игры решаются посредством совместных игровых действий дошкольников, взрослых и детей.

Новизна прослеживается в разработке некоторых авторских игр с усложнением содержания.

Автор убедительно доказывает, что предлагаемые игры достаточно эффективно и успешно можно применять в организованной образовательной деятельности, самостоятельной и индивидуальной деятельности дошкольников, а также в работе с родителями. К каждой игре подобран наглядный материал, цель, определен ход игры, даны рекомендации по ее организации, что значительно облегчает работу воспитателя.

Данный материал может быть рекомендован воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, родителям и учителям начальной школы.

05. 12. 2022 г.

Методист МКУ «Центр развития образования»



Т.Ф. Шульженко

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
муниципального образования Тимашевский район**

***«Дидактические игры для развития речи
детей дошкольного возраста»***

***Воспитатель МБДОУ д/с № 35
Ларина Л.В.***

х. Незаймановский, 2022 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для воспитателей по организации дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста

Пояснительная записка

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в воспитании и обучении дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. Данные игры проводятся с целью овладения детьми дошкольного возраста навыками звуко - слогового анализа который имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для развития словаря. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Играя в дидактические игры по развитию речи дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать, а так же развивать познавательные действия как способность аргументировать свои утверждения. Дидактические игры представленные в сборнике могут применяться педагогами как в образовательной деятельности для развития познавательных действий у детей, так и в самостоятельной деятельности. Так же материал пособия может быть полезен родителям воспитанников детского сада.

Методические рекомендации для воспитателей по организации дидактических игр по развитию речи детей дошкольного возраста

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно – образовательной работы с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведенные для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы, темой текущей недели. Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чем они сильны, в чем отстают. Необходимо предоставить детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между образовательной деятельностью, на прогулке, во второй половине дня. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности (возможно придумывание более сложных правил). В образовательной деятельности используются те игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве закрепления, систематизации знаний детей. При планировании дидактических игр в совместной с воспитателем деятельности необходимо, чтобы новые игры, взятые в образовательной деятельности, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий. Индивидуальная работа с детьми с использованием дидактических игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные дидактические игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка.

Дидактические игры по развитию речи у детей дошкольного возраста

Игра «Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.

Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1. педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле? - Белка.

Кто живёт в скворечнике? - Скворцы. Кто живёт в гнезде? - Птицы.

Кто живёт в будке? - Собака. Кто живёт в улье? - Пчёлы Кто живёт в норе? - Лиса.

Кто живёт в логове? - Волк.

Кто живёт в берлоге? - Медведь.

Вариант 2.

педагог: - Дети:

Где живёт медведь? - В берлоге. Где живёт волк ?- В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».



Игра «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет. Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

- Петух кукарекает, а курица?
- Лягушка квакает, а лошадь?
- У коровы телёнок, а у овцы?
- У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

Игра «Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.



Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.

Игра «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

педагог: - Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, выют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.



Игра «Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог: - Дети:

Собака - стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)



Игра «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

педагог: - Дети:

Горячий - холодный Хороший - плохой Умный - глупый Весёлый - грустный
Острый - тупой Гладкий – шероховатый

Игра «Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

педагог: - Дети:

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога... Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

Игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

педагог: - Дети:

Рукавички из меха - меховые

Таз из меди - медный

Ваза из хрусталя - хрустальная



Игра «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом, Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком, Шкаф – доской

Корова – телёнком, Велосипед – железом

Дуд – жёлудем, Рубашка – тканью

Рыба – икринкой, Ботинки – кожей, Яблоня – семечкой

Дом – кирпичём

Лягушка – головастиком, Сильный – слабым

Бабочка – гусеницей, Взрослый – ребёнком

Игра «Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.



Игра «Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам. Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

Игра «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог: - Дети:

Красный - мак, огонь, флаг

Оранжевый - апельсин, морковь, заря Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа

Зелёный - огурец, трава, лес

Голубой - небо, лёд, незабудки Синий - колокольчик, море, небо Фиолетовый

- слива, сирень, сумерки



Игра «Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья У рыбы – рыба

У кошки – кошачья У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная У орла – орлиная

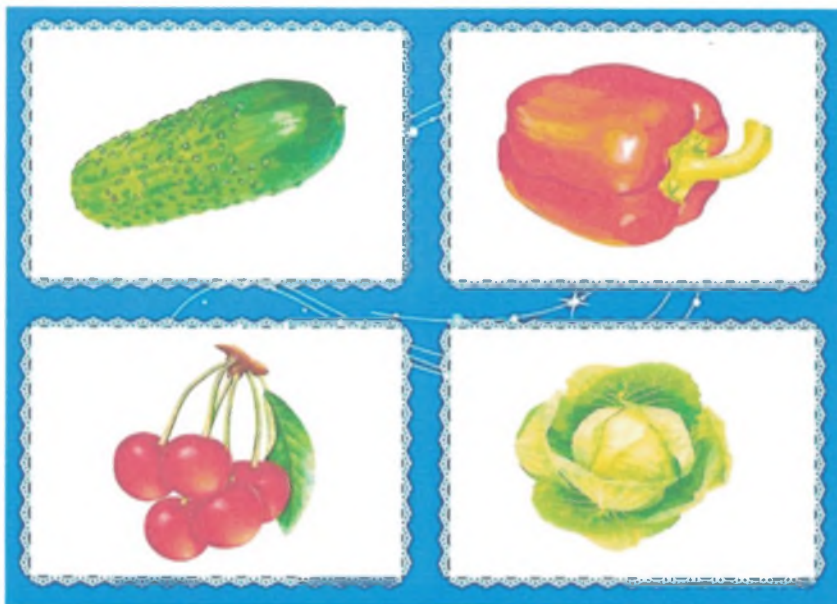
Игра «Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.



Игра «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы стул – стулья

Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки

Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки

Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрят.

Игра «Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

Игра «Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя –

олёненок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.



Игра «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

- что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)
- что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)
- что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)
- что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

Игра «Природа и человек»

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры: «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

Игра «Наоборот»

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры: Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

Игра «Назови растение с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К», «...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Игра «Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры: Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и ... «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Игра «Добавь слог»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры: Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

Игра «Скажи по-другому»

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры: Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

Игра «Мое облако»

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

Ход игры: Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

Игра «Найди листок, как на дереве»

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры: Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Игра «Закончи предложение»

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в

правильном выборе слов.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...».

Игра «Не ошибись»

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры: Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.



Игра «Летает – не летает»

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

Игра «Кто больше знает?»

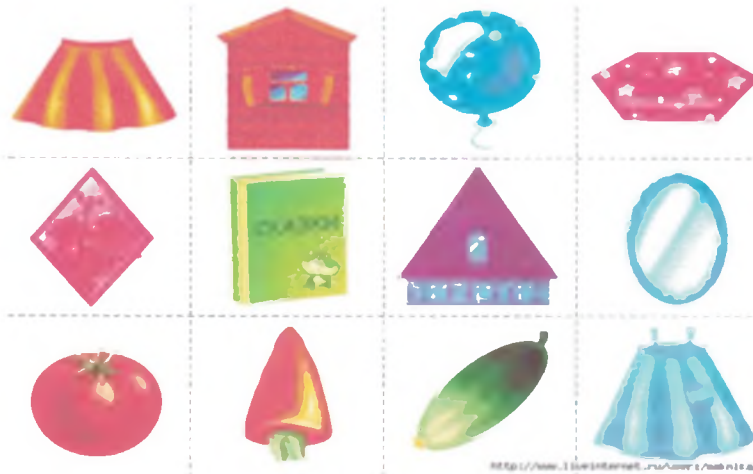
Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры: Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

Игра «Найди предмет той же формы»

Цель: уточнить представление о форме предметов.

Ход игры: Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.



Игра «Отгадайте, что за растение»

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Игра «Похож – не похож»

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры: Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать:

«Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

Игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры: Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

Игра «Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу.

Книга лежит на столе.

Игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)»

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд,

который больше придумал слов.

Игра «Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

Игра «Веселый поезд»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Игра «Найди братца»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

Игра «Красный – белый»

Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [ш'].

Игра «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит ,змея шипит ,комар пищит ,собака лает, волк воет ,утка крякает, свинья хрюкает

Игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Ход игры: Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.



Игра «Придумай сам»

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры: Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки.

Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку

Игра «Отгадай-ка!»

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Ход игры: По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

Игра «Вершки и корешки»

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Ход игры: Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками,

а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно и соединяют вершок с корешком.



Игра «Лесник»

Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).
Ход игры: Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок.

«Лесник» говорит:

«На моем участке растет много ... (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян».

Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

Игра с мячом «Бывает – не бывает»

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает).

Мороз летом... (не бывает). Капель летом... (не бывает).

Игра «Что это такое?»

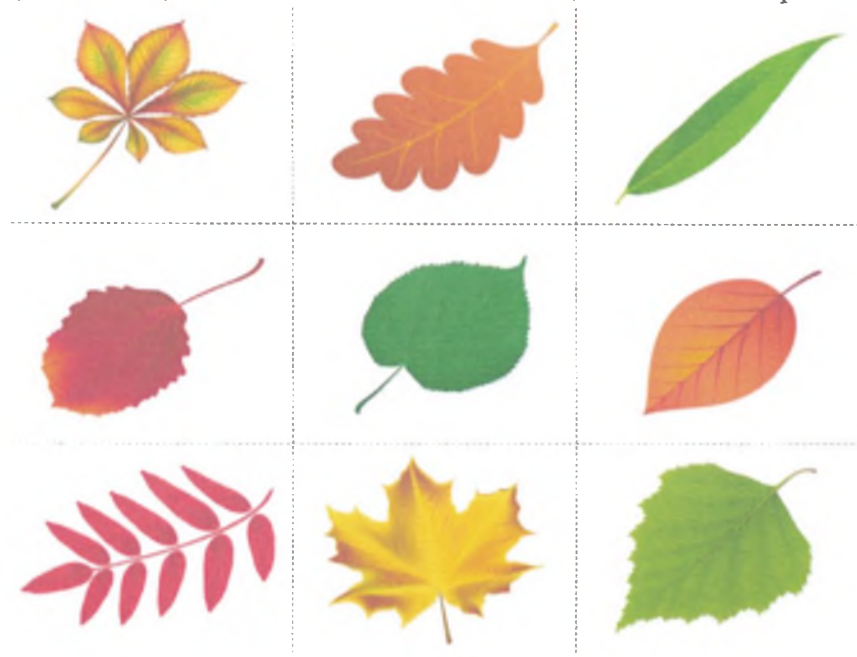
Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.

Ход игры: Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.

Игра «Узнай, чей лист»

Цель: учить узнавать растения по листу.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.



Игра «Расскажи без слов»

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры: Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Игра «Найдите, что опишу»

Цель: развивать умение искать растение по описанию.

Ход игры: Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.

Игра «Отгадываем загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры: Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку.

Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.



Игра «Что вокруг нас?»

Цель: научить делить двух- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

Ход игры: На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

Игра «Скажи, что ты слышишь»

Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.

Ход игры: Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным ответом.

Рецензия
на методические рекомендации для родителей
«Сенсорное воспитание ребенка в семье».

Автор-составитель: Ларина Лариса Валерьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены для родителей (законных представителей) воспитанников. Количество страниц – 17.

Представленный в методических рекомендациях материал направлен на развитие у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет, как основной внешний признак предмета. Подобран комплекс дидактических игр, образовательных ситуаций. Содержание игр включает создание условий по обогащению непосредственного опыта детей в игровой деятельности; решение задач по формированию представлений у детей о цвете, форме, величине предметов, положении их в пространстве. Обращается внимание на использование приемов формирования у детей обследовательских умений и навыков и упражнений в установлении сходства и различия между предметами. Использование методических рекомендаций в работе с родителями позволит повысить уровень родительской компетентности по формированию представлений о сенсорной деятельности детей, привлечь их к участию в жизни детей в детском саду.

Проблема актуальная, так как многие дети, особенно младшие, затрудняются в выборе цветов и оттенков, не могут соотнести с цветом тот или иной предмет. Новизна находит отражение в комплексном подходе к сенсорному обучению, взаимосвязи с другими видами деятельности, в использовании различных способов и приемов, современных игровых технологий в обучении. Задачи каждой игры решаются посредством совместных игровых действий дошкольников, взрослых и детей.

Предлагаемые игры достаточно эффективно и успешно можно применять родителям в самостоятельной и индивидуальной деятельности с младшими дошкольниками.

06. 12. 2022 г.

Методист МКУ «Центр развития образования»



Т.Ф. Шульженко

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 35
муниципального образования Тимашевский район

«Сенсорное воспитание ребенка в семье»

Воспитатель МБДОУ д/с № 35

Ларина Л.Е.



х. Незаймановский, 2022г

Пояснительная записка

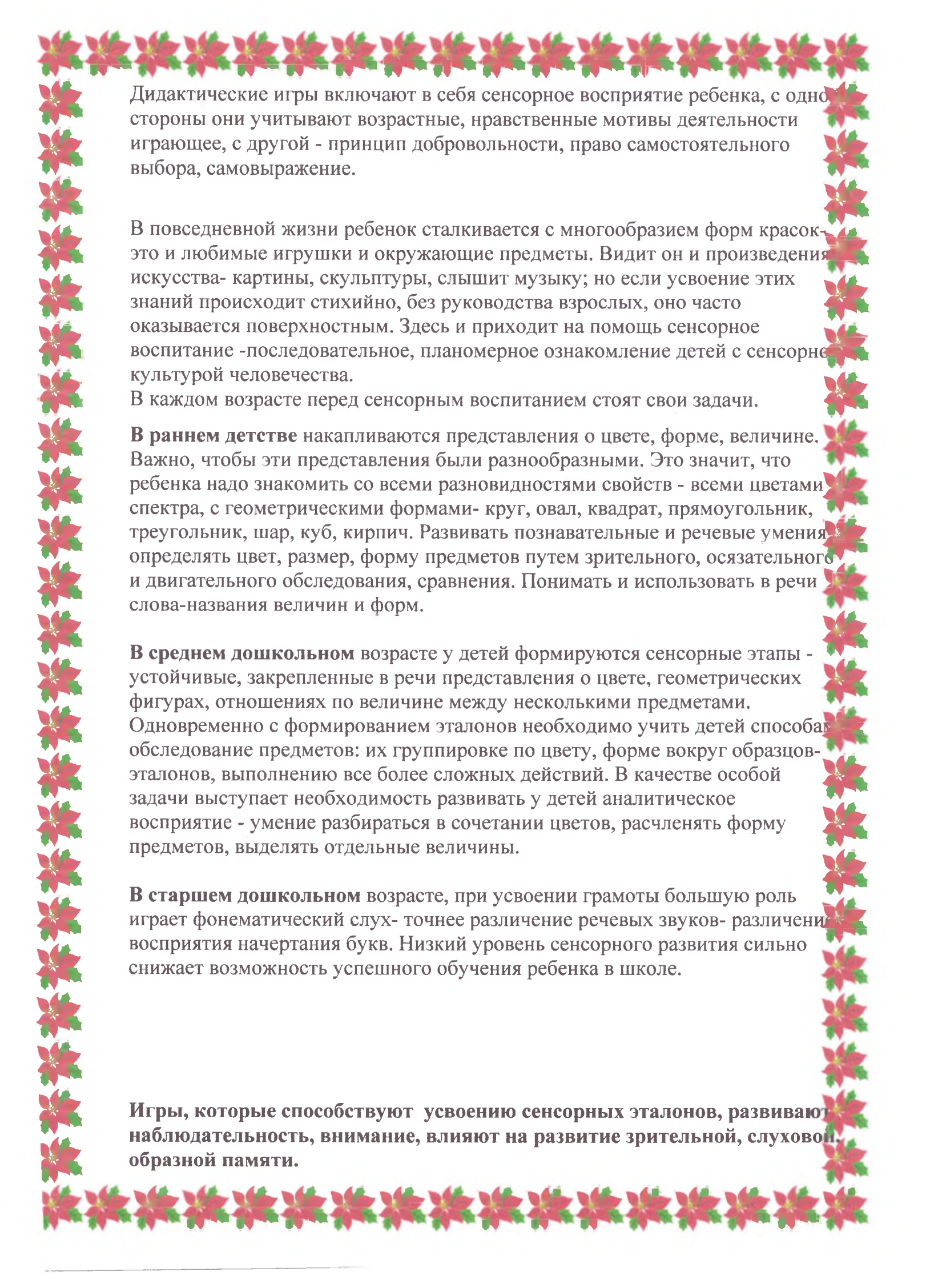
Сенсорное развитие - предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положение в пространстве.

Занятия по сенсорике, направленные на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служат основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- совершенствует двигательные функции (развитие общей, ручной, моторики, формирование графомоторных навыков);
- тактильно- двигательное восприятие,
- развитие слухового восприятия,
- развитие зрительного восприятия,
- восприятие формы, величины, цвета,
- восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес),
- восприятие пространства и времени;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



Дидактические игры включают в себя сенсорное восприятие ребенка, с одной стороны они учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющего, с другой - принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

В повседневной жизни ребенок сталкивается с многообразием форм красок - это и любимые игрушки и окружающие предметы. Видит он и произведения искусства - картины, скульптуры, слышит музыку; но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание - последовательное, планомерное ознакомление детей с сенсорной культурой человечества.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи.

В раннем детстве накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств - всеми цветами спектра, с геометрическими формами - круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные и речевые умения - определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова-названия величин и форм.

В среднем дошкольном возрасте у детей формируются сенсорные этапы - устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету, форме вокруг образцов-эталонов, выполнению все более сложных действий. В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие - умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

В старшем дошкольном возрасте, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух - точнее различение речевых звуков - различение восприятия начертания букв. Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе.

Игры, которые способствуют усвоению сенсорных эталонов, развивают наблюдательность, внимание, влияют на развитие зрительной, слуховой, образной памяти.

«Собери матрёшку» Сначала возьмите 2 матрёшки и соберите их с ребёнком, обращая внимание малыша на размер игрушки, затем добавьте ещё 2 фигурки. Можно помогать ребёнку советом: « Возьми самую маленькую» и т.д. Если ребёнок справляется с заданием, добавьте ещё одну матрёшку.



« Подбери цвет» Приготовьте по 5 кругов (листочков, грибков, рыбок и т.д.) двух цветов. Положите по одному предмету каждого цвета перед ребёнком и предложите разложить остальные на 2 группы по цвету. Сделайте первый выбор сами, затем действует ребёнок. После того, когда задание выполнено, можно, предложить раскладывать предметы на 3-4 группы.



« Прятки» Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, овалов, треугольников, прямоугольников. Попросите ребёнка «спрятать» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, тогда маленькую фигуру не будет видно). Параллельно с понятиями «большой»-«маленький» можно отрабатывать понятие «такой

же»: когда ребёнок пытается накрыть одну большую фигуру другой, обратите его внимание на то, что они одинаковые, такие же.



«Подбери образцы» Приготовьте два мешочка, и в каждый положите образцы ткани различной фактуры. Предложите ребёнку, не глядя, достать образец из одного мешочка и затем искать такой же на ощупь в другом мешочке. Сначала образцов должно быть 2-3, если же малыш справляется с заданием, количество можно увеличить до 6-7. Обсудите с ребёнком, какие эти образцы на ощупь: гладкие, пушистые, шершавые и т.д.



«Найди такой же» Приготовьте 5 больших и 5 малых кругов. Смешайте круги, покажите их ребёнку со словами: «Эти круги разные». Покажите сначала большие, затем маленькие круги по одному («Это круги большие, а это маленькие»).

Большие круги складывайте в одну сторону, а маленькие – в другую. Свои действия поясняйте. Приложите два маленьких круга друг к другу, подчеркните, что они одинаковые.

При сортировке третьей пары кругов спросите, куда нужно класть большой,

куда – маленький круг. Ребенок раскладывает круги.
Как варианты можно использовать квадрат и треугольник, круг и квадрат и пр.

«Спаси мышку»

Цель: продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение); учить ориентироваться на цвет как на значимый признак; упражнять в выделении заданного цвета из нескольких, закреплять умение правильно называть красный, синий, желтый, зеленый цвета.

Оборудование: плоскостные домики-норки основных цветов из картона с изображением мышки; картонные прямоугольники «двери» аналогичных цветов.

Ход игры: детям раздаются домики с изображением мышки. У педагога «двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спасти.



«Сложи картинку»

Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей с опорой на цвет; учить анализировать элементарную контурную схему; развивать пространственное мышление, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Оборудование: карточки с изображением игрушек, животных, предметов окружающего мира; детали изображений этих предметов таких же цветов.

Ход игры: дети рассматривают картинку и, ориентируясь на цвет, составляют такое же изображение из предложенных деталей.

«Угадай предмет по контуру и найди на ощупь»

Цель: Учить соотносить зрительный образ предмета с тактильно-двигательным.

Оборудование: Точечные изображения предметов, муляжи, «чудесный мешочек».

Ход игры: Перед ребенком карточки с точечным изображением предметов. педагога «чудесный мешочек» с муляжами. Ребенок угадывает предмет по контуру, называет его, а затем на ощупь находит данный предмет в мешочке, достает его и прикладывает к точечному изображению.



«Найди предмет на ощупь и подбери схему»

Цель: Развивать зрительное восприятие, мышление, учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

Оборудование: Карточки – схемы с изображением цвета и формы предметов – овощей или фруктов, муляжи, «чудесный мешочек».

Ход игры: Перед ребенком карточка – схема с изображением цвета и формы предметов. У педагога «чудесный мешочек». Ребенок на ощупь находит предмет, называет и достает его. Затем к предмету находит соответствующую карточку – схему.

«Найди картинку и собери»

Цель: Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование: Емкость с крупой, разрезная картинка.

Ход игры: Перед ребенком емкость с крупой, в крупе спрятаны части разрезной картинки. Ребенку предлагается найти разрезную картинку и собрать ее. При затруднении предлагается образец картинки.

«Слепи снеговика»

Цель: Развитие зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики.

Оборудование: Детали снеговика на липучках.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку какое-либо задание. После правильно выполненного задания ребенок получает одну или несколько деталей снеговика (большой круг, маленький круг, морковка, ведро и т.д.). Ребенку предлагается «слепить» снеговика из предложенных деталей.



«Красивый узор»

Цель: Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.

Оборудование: Карточки с образцами узоров из геометрических фигур, чистые карточки для детей, геометрические фигуры, тарелочки.

Ход игры: Перед ребенком карточка с образцом узора из геометрических фигур. Чистая карточка и геометрические фигуры на тарелочках. Ребенок выбирает необходимые геометрические фигуры и составляет узор на своей карточке по образцу.

«Разноцветный кубик»

Цель: Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование: Разноцветный кубик, картинки с изображением предметов красного, желтого, зеленого и синего цвета.

Ход игры: Перед ребенком картинки и кубик, грани которого раскрашены в красный, желтый, зеленый и синий цвета. Ребенок бросает кубик и находит (называет) картинку такого цвета, который выпал на кубике.

Ценность этих игр и упражнений не только в том, что дети познают свойства цвет, форму, величину, - но и в том, что, благодаря заложенному в играх элементу самоконтроля, они позволяют организовать более или менее самостоятельную деятельность маленьких детей, развивать умение играть рядом с другими, не мешая им.

«Посади бабочку на цветок»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой — не такой).

Материал: два картонных круга («полянки») двух цветов — жёлтого и красного, бабочки только одного цвета (жёлтого или красного) и одинакового размера.

Ход игры

Взрослый кладёт перед ребёнком «полянки» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик» (прикладывает к жёлтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета».



«Катится-не катится»

Цель: вызывать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению выявлением их свойств практическим способом.

Материал: деревянный желобок (дощечка, расположенная под наклоном к горизонтальной поверхности), пластмассовые (деревянные) шарики и кубики одного цвета и размера (находятся на подносе).

Ход игры

Взрослый ставит желобок (дощечку) перед ребёнком и предлагает поиграть. Берёт шарик, кладёт на верхнюю часть желобка и отпускает его. Шарик скатывается. Взрослый говорит: «Смотри, катится! А теперь ты бери», — предлагает ребёнку взять с подноса любой предмет, помогает расположить его на верхней части желобка. При этом комментирует: катится или не

катится предмет. В случаях затруднения педагог выполняет действия руками ребёнка, обращая каждый раз внимание на свойство предмета (катится или не катится).

После того как все предметы проверены, взрослый жестом и словом фиксирует выделенное свойство: шарики катятся, а кубики нет.



«Угадайка»

Когда вы играете с ребенком можете пощекотать пяточки и руки малыша пальцами, перышком, варежкой, шероховатым мячиком, карандашом. А потом, предложите завязать глаза, и угадать, каким предметом прикасаетесь к нему на ощупь.

Дети запоминают на ощупь руки мамы, папы, брата, тети. А потом с закрытыми глазами находят руки своей мамы среди сидящих людей на диване. И ведь безошибочно! Хотя такая игра сложная даже для взрослого человека.

« Найди твой цвет»

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.). Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

«Угадай на вкус»

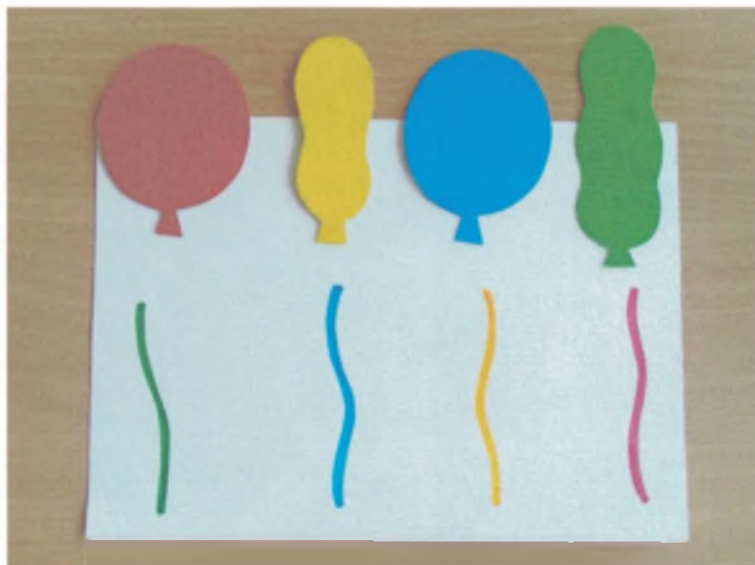
Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест.



«Песочница на кухне»

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

«Разноцветные шары»



Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Карточка с вертикально наклеенными на ней разноцветными полосками – «ниточками» параллельно и на некотором расстоянии друг от друга, Вырезанные из картона шары тех же цветов

Ход: Взрослый показывает детям шары и предлагает привязать к ним ниточки, чтобы шары не улетели. Затем берет шар, например, желтого цвета и прикладывает его к желтой полоске – «ниточке» желтого цвета. Далее задание выполняют дети. Эту игру можно проводить с другим оборудованием: разноцветные карточки- «книжки» с вырезанными «окошками» - шарами, карточки-вкладыши таких же цветов. Тогда ход будет такой: воспитатель показывает детям карточки с шарами и предлагает детям закрасить эти шары соответствующим цветом, предварительно показывая как это сделать.

«Подбери чашки к блюдам»

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Вырезанные из картона чашки и блюда разных цветов.

Ход: Взрослый показывает блюда и предлагает поставить на них чашки и уточняет, что у каждого блюда есть своя чашка такого же цвета. Затем показывает, как это нужно делать. Далее задание выполняют дети.



«Варежки»

Цель: Учить детей соотносить предметы по цвету.

Оборудование: Вырезанные из картона несколько пар разноцветных варежек, куклы.

Ход: Взрослый говорит, что куклы собрались на прогулку, но не могут найти свои варежки, т.к. варежки перепутались. Затем берет одну варежку (например, красную), спрашивает у ребенка, какого она цвета и предлагает малышу найти такую же красную варежку. Ребенок выполняет задание и игра.



«Один-много»

Цель: Знакомить детей с количественными данными (один – много).

Оборудование: карточки с изображением, на одной из которых одна картинка, а на другой несколько.

Ход: детям предлагается проблемная ситуация, игрушка белочка не умеет считать и не знает, как найти картинку, где изображено много бабочек, одна кошечка и т.д.



«Лабиринт»

Цель: познакомить детей с игрой «Лабиринт», научить правильно доходить до цели.

Оборудование: карточки «лабиринты» по количеству детей.

Ход: Воспитатель сидя за столом с детьми раздает им карточки и просит помощи «Гусеница Майя проголодалась, но не может добраться до яблочка, просит помощи ребят. Поможем гусенице?»

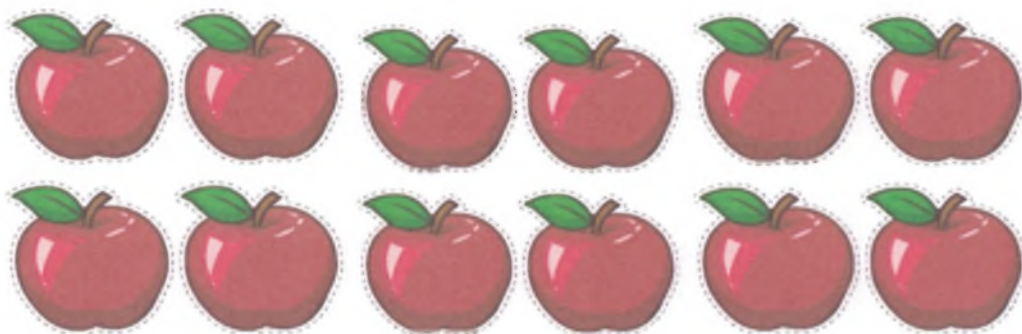


«Помоги ежику»

Цель: Продолжать закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

Оборудование: игровое поле «поляна», ежик, яблоки разного размера (большие и маленькие).

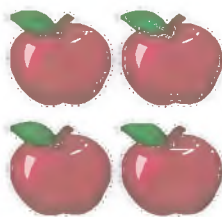
Ход: с ребенком проигрывается ситуация - «Ежик бежал по тропинке, хотел яблоки набрать, поможем ежику? Давай поможем ему? Какие сначала соберем большие или маленькие?» Ребенок и воспитатель выкладывают на колючки ежика все большие (маленькие) яблоки. Ежик уносит их в свой домик. Затем игра повторяется с маленькими (большими) яблочками.



kids-pic.com

kids-pic.com

kids-pic.com



kids-pic.com

«Волшебные колпачки»

Цель :Развитие сенсорного восприятия, слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук.

Игровой материал:

Представлены панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в которые вставляются горловины от бутылок. Дети прикручивают крышки.

Ход игры: Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому цветочку, и прикрутить ее к горловине.

«Выбери пуговики»

Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине.

Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры:

Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.





Литература

1. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер - М.: Просвещение, 1998.- 143с.

2.Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1991. - 197с.

3.Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 128 с.

4.Богусловская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ларина Лариса Валерьевна

Воспитатель

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Спортивное развлечение на тему "Зимние эстафеты"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-na-temu-zimnie-estafety-6060673.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.04.2022

РП22987202

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ларина Лариса Валерьевна

Воспитатель

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект на тему "Прогулка"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-na-temu-progulka-6060680.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.04.2022

ЖИ02923955

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ларина Лариса Валерьевна

Воспитатель

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект ООД на тему "Формированию элементарных
математических представлений"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-ood-na-temu-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenij-6060655.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.04.2022

ЭМ10412575

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ларина Лариса Валерьевна

Воспитатель

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект ООД на тему "Стихотворение П. Воронько «Обновки». Рисование «Шарфик для кошки»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-ood-na-temu-stihotvorenije-p-voronko-obnovki-risovanie-sharfik-dlya-koshki-6060665.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.04.2022

УЦ65435854

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ларина Лариса Валерьевна

Воспитатель

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:
Конспект ООД на тему "Яблоки"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-ood-na-temu-yabloki-6060661.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

12.04.2022

BK26338562

Вход № 57
От Д.Н. Додз
Кому: Бум П.В.
Срок: 5 Векторина!
Заведующий
[Подпись]
О.В. Морозова

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08.11.2022

№ 927

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 839 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г. был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлению «Дошкольное образование».

На муниципальный этап были представлены 53 работы педагогов дошкольных образовательных организаций района.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на методиса МКУ «Центр развития образования» Шульженко Г.Ф.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

КОПИЯ выдана в управление образования

С.В. Проценко

**С ОРИГИНАЛОМ
СВЕРЕНО
ВЕРНО**
Заведующий
О.В. Морозова



	воспитатель			
27.	Зайцева Светлана Петровна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 17	«Путешествие по стране волшебных звуков»	Лауреат
28.	Нестеренко Татьяна Николаевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Вертокрыл»	Участник
29.	Сорокина Татьяна Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 18	«Секреты воздушного шара»	Призер
30.	Сабанская Надежда Валерьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 19	«Мы – будущие первоклассники»	Лауреат
31.	Бульбас Наталья Петровна, старший воспитатель	МБДОУ д/с № 20	«Булькины друзья»	Призер
32.	Свещникова Виктория Юрьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«Неноседы в городе детства»	Победитель
33.	Ефремова Елена Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 21	«Готовим на раз, два, три»	Призер
34.	Кальнишкая Ольга Викторовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 22	«Родничок дружбы»	Участник
35.	Глушкова А.Н., воспитатель	МБДОУ д/с № 24	«Чистый дом для рыбки»	Участник
36.	Чуйкова Виктория Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 26	«Нарядная казачка»	Лауреат
37.	Кондратьева Татьяна Александровна	МБДОУ д/с № 27	«Вдаль к деревням, городам оно идет по проводам»	Лауреат
38.	Горбунова Лариса Анагольевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 28	«Эксперименты с дошкольниками»	Лауреат
39.	Повзикова Татьяна Ивановна, воспитатель	МБДОУ д/с № 32	«Юные пожарные спешат на помощь»	Призер
40.	Ларина Лариса Валерьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 35	ООД по ФЭМП	Участник
41.	Шурашова Ольга Сайфуловна	МБДОУ д/с № 35	«Лався, край, погуний и раздольный»	Участник
42.	Зайцева Светлана Александровна, воспитатель	МБДОУ д/с № 37	«Деревья России»	Победитель
43.	Сабанская Ольга Юрьевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 37	«Природа – наш дом родной»	Участник

**С ОРИГИНАЛОМ
СВЕРЕНО
ВЕРНО**

Заведующий

Копия
В.В. Морозова



43.	Демьянова Елена Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Познавательный поход»	Участник
44.	Айвазян Рузанна Мартиковна	МБДОУ д/с № 38	«Золотая осень»	Участник
45.	Боханова и Светлана Ивановна, педагог-психолог	МЛДОУ д/с № 39	«По следам осени»	Участник
46.	Храмцова Лилия Юрьевна, воспитатель»	МБДОУ д/с № 40	«Бюро превращения»	Лауреат
47.	«Макаренко Анастасия Геннадиевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 40	«Волшебное зеркало»	Участник
48.	Поспелова Ирина Александровна	МБДОУ д/с № 40	«Туристы»	Участник
49.	Тюхова Е.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Секретные таблички»	Участник
50.	Ситова Ирина Борисовна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 42	«Страна музыкальных звуков»	Призер
51.	Сюваткина Анна Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«В стране добра»	Призер
52.	Фатеева Наталья Валерьевна, воспитатель	ЧДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД»	«Удивительная пинжила»	Участник
53.	Литвинова Елена Анатольевна, воспитатель	ЧДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД»	«В гости к мишке»	Лауреат

Начальник управления образования

КОПИЯ

Проценко

С.В. Проценко

**С ОРИГИНАЛОМ
СВЕРЕНО
ВЕРНО**
Заведующий
_____ О.В. Морозова



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью

«НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения
квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

782412048056

Документ о квалификации

Регистрационный номер

КОПИЯ

4142

Город



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ларина Лариса Валерьевна

с 29 сентября 2020 по 16 октября 2020

прошел (а) повышение квалификации в

Обществе с ограниченной ответственностью

«НПФ «Институте профессиональной подготовки и повышения
квалификации»
по программе:

*«Экологическое образование детей дошкольного возраста:
развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность
в рамках реализации ФГОС ДО»*

(108 часов)

М.П.



Общество с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342416846609

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/18-231

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 июня 2022 года

КОПИЯ

**С ОРИГИНАЛОМ
СВЕРЕНО
ВЕРНО**

О.В. Мерзюва
О.В. Мерзюва

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Ларина
Лариса Валерьевна**

пр^ишел(а) профессиональную переподготовку в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"
по программе:
"Педагогическое образование: учитель-логопед"

Решением от

30 июня 2022 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования



Председатель комиссии

Е.В. Термогенова
Е.В. Термогенова

Заместитель

В.В. Завражин
В.В. Завражин

Секретарь

Л.В. Сулова
Л.В. Сулова



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Ларина
Лариса Валерьевна,*

*воспитатель МБДОУ д/с № 35
за педагогическое мастерство, инициативность,
создание оптимальных условий для
творческого развития детей
и в честь Дня работника дошкольного образования.*

Начальник управления
образования администрации
муниципального района
Тимашевский район

КОПИЯ

**С ОРИГИНАЛОМ
СВЕРЕНО
ВЕРНО**

2018г.

Заведующий

О.В. Морозова

С.В. Проценко



Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ларина Лариса Валерьевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 35

за многолетний добросовестный труд,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования в муниципальном
образовании Тимашевский район и
в связи с днем дошкольного работника

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



С.В. Проценко

2022г

