

ФЕВРАЛЬ

В рамках реализации проекта «Веселые пальчики» во второй младшей группе были проведены следующие мероприятия:

1. Закрепление пальчиковых игр «Ежик», «Апельсин», «Пирожки».

Цель:

создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики; развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов;

развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

Ход игры «Ежик».

Предложить детям сделать из пальчиков ежика (сложить ладони, пальцы выпрямлены и переплетены).

«Ежик маленький замерз. И в клубок свернулся.

Солнышко пригрело. Ежик развернулся



Ход игры "Апельсин"

Мы делили апельсин

(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас – а он – один

Эта долька – для ежа

(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

А для волка – кожура!

(встряхиваем обе кисти)



Ход игры «Пирожки»

Я пеку, пеку, пеку «Пекут пирожки» (то одна рука сверху, то другая)..

Всем друзьям по пирогу:

Пирожок для мышки Поочередно загибают пальчики.

Для зайки-малышки,

Для лягушки пирожок.

Мишка, съешь и ты, дружок!

Пирожок тебе, лиса.

Очень вкусная игра! Хлопают в ладоши.



2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;

Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;

Улучшить общую двигательную активность;

Содействовать нормализации речевой функции;

Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

Ход игры «Шаловливый котенок»

Покажите ребенку клубки ниток и игрушечного котенка: «Маленькие котята любят играть с клубками, посмотри и наш котенок начал разматывать нитку, смотри, какая длинная нитка». Продемонстрируйте ребенку, как нужно разматывать нитку, держа клубок в одной руке. Затем предложите ему намотать нитки сначала на большую катушку или палку (можно использовать карандаш), а потом смотать нитки в клубок. Можно использовать ситуацию, предложив ребенку сначала намотать нитку на котенка, а затем размотать ее: «котенок играл с клубком и запутался в нитках. Ой! Бедный котенок не может пошевелиться! Давайте скорее распутаем его!»



3.Пальчиковые игры «Солнышко светит», «По кочкам через болото».

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Задачи: стимулирует развитие мелкой моторики; развивает воображение, память, мышление и внимание; помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции; формирует творческие способности.

Ход игры «Солнышко светит»

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках (показываем ручками маленькое солнышко)

А большое солнце

Вижу из окошка (ручки вверх, обводим руками себя – «большое солнце»)

Маленькое солнышко я беру руками (показываем маленькое солнышко)

А большое солнце

Высоко над облаками (поднимаем руки над головой и смотрим вверх)

Маленькое солнышко

Мне в ладошки светит (показываем ручками маленькое солнышко)

А большое солнце

Светит всей планете! (поднимаем руки над головой и разводим в стороны)



Ход игры «По кочкам через болото»

На столе рассыпаются мелкие камешки – «кочки». Зажав в щепотку 1,3,5 пальцы одной руки, ребёнок шагает указательным и безымянным «по кочкам» с одного края стола к другому, «выбираясь из болота». Следить, чтобы на весу всегда был только один палец. «Кочки» можно нарисовать и на бумаге.



4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».

Цель: Закреплять название геометрических фигур. Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.

Задачи: Способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей

