

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий МБДОУ д/с № 35
О.В.Морозова

Приказ № 139 от «31» августа 2016
Одобрено на педагогическом совете
№ 1* от «31» августа 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 35
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАЩЕВСКИЙ РАЙОН
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

х. Незаймановский

№ п/п	содержание	стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 35	4
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	21
1.5.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	22
1.5.2	Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.	23
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	24
	Часть программы формируемых участниками образовательных отношений.	
2	Содержательный раздел	29
2.1	Образовательная деятельность в соответствии образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	29
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
	Образовательная область «Речевое развитие»	31
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	32
	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, включая способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40

2.5	Способы направления и поддержки детской инициативы	42
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.7	Вариативные формы	47
2.8	Иные характеристики содержания программы	47
2.9	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.	50
2.9.1.	По образовательной области «Познавательное развитие»	50
2.9.2.	По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	50
2.9.3.	По образовательной области «Речевое развитие»	50
2.9.4.	По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.9.5.	По образовательной области «Физическое развитие»	51
3	Организационный раздел	52
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 35	52
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	66
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.5	Организация пространственной предметно-развивающей среды	68
4	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация образовательной программы ДОУ программы.	77
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Режимы дня по группам	79
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ д/с №35 на 2016-2017	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Перспективное планирование по группам, региональный компонент- кубановедение	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1. Образовательная программа (далее – ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район (далее – МБДОУ д/с № 35) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.

ОП ДОУ определяет:

- специфику организации воспитательно–образовательного процесса, с учётом ФГС ДО;
- разработана индивидуально для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район в соответствии с ФГС ДО;
- предоставление системы оздоровительных мероприятий в ДОУ;
- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: предметно развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, музыкально-театрализованной, физически–игровых и оздоровительных сооружений;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- профессионализм педагогов, обслуживающего персонала.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП разработана на основе методологического и концептуального единства примерной обязательной и вариативной частей программы. Программе направлена на создание полноценных психолого-педагогических условий построение развивающей предметно-пространственной среды. Кадровых материально-технических, санитарно-гигиенических условий.

ОП разработана в соответствии с тезисами ФГОС о самоценности детства, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста – воспитанников учреждения.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (Стандарт п.3.2.1):

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 34 п.1.9.);

Поддержка Организаций и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование дошкольной образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МБДОУ д/с № 35.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения организации: 352744 Россия, Краснодарский край Тимашевский район, х. Незаймановский, ул. Школьная № 44,

Телефон: 8(86130)30-7-54

Почтовый адрес: 352744 Россия, Краснодарский край ,Тимашевский район, х. Незаймановский, ул. Школьная № 44

Адрес электронной почты: morozovaov15162@mail.ru

Адрес сайта: <http://mbdouds35.ru/>

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, реализуемой программы приоритетного направления - художественно-эстетического, физического развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Осуществляющий интеллектуальное, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей превышение Временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, по нескольким направлениям развития.

В соответствии с программой 2014г. на основе анализа уровня развития детей и психолого-педагогических условий воспитания и обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы программой создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Основная часть данной программы составляет 60% содержания программы, 40 % отводится региональному компоненту.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно -ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Направленность групп. Комплексование программ и технологий.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход к развитию детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОО: в ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познание» экологически-ориентированные культурные практики.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, скоординированы с целью обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего развития детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социальных нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные программы, педагогические методики и технологии педагогический коллектив реализует, адаптируя их к условиям ДОО через разработку планирования и интеграцию деятельности специалистов.

Парциальные программы и технологии усиливают образовательные области реализуемой программы и направлены на:

- укрепление состояния здоровья и физического развития,
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём,
- на воспитание стремления к здоровому образу жизни,
- на успешную адаптацию к жизни в обществе.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная группа	Возраст детей по группам	направленность	Кол-во детей
1 младшая группа	от 1,6 до 3,6 лет	общеразвивающая	16
Разновозрастная	от 3,6 до 5 лет	общеразвивающая	27
Старшая группа	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	23
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	15
Круглосуточная группа	от 3 до 7 лет	общеразвивающая	10
Количество групп: 5			91

Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2011 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. На начало учебного года ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Сведения о педагогических работниках.	На 01.09.2017 год
Всего педагогов	8
старший воспитатель	1
воспитатель	6
музыкальный руководитель	1

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход к развитию детей во всех пяти образовательных областях и образовательную деятельность по профессиональной коррекции речевых и психических нарушений в условиях групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальных программ по приоритетным направлениям деятельности ДОУ: в ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»-экологически-ориентированные культурные практики.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы с целью обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего развития детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные программы, педагогические методики и технологии педагогический коллектив реализует, адаптируя их к условиям ДОО через разработку планирования и интеграцию деятельности специалистов.

Парциальные программы и технологии усиливают образовательные области реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры,
- укрепление состояния здоровья и физического развития,
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём,
- на воспитание стремления к здоровому образу жизни,

- на успешную адаптацию к жизни в обществе.

Группа, направленность	Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальные программы
	Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор	Название парциальных программ, технологий/автор
группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 3 лет (1 младшая группа)	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	
группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа)	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Программа экологического воспитания в детском саду «Юны эколог» С.Н.Николаева. Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений и конспекты занятий разработанные педагогами самостоятельно по кубановедению
группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	Программа экологического воспитания в детском саду «Юны эколог» С.Н.Николаева. Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений и конспекты занятий разработанные педагогами самостоятельно по кубановедению

<p>группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (старшая группа)</p>	<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p>	<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юн эколог» С.Н.Николаева. Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений и конспекты занятия разработанные педагогами самостоятельно по кубановедени</p>
<p>группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p>	<p>Программа экологического воспитания в детском саду «Юни эколог» С.Н.Николаева. Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений и конспекты занятий разработанные педагогами самостоятельно по кубановедени</p>

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1,6 - 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательнo-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым. неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольник лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки*: (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но он вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунк* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать п окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы и наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богач становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.1 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия: знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Работа проводится с детьми от 3 до 7 лет.

Региональный компонент реализуется через разработанное тематическое планирование педагогами ДОУ самостоятельно. Конспекты НОД, экскурсии, беседы включены в познавательный цикл и проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня в средней, старшей, подготовительной группах. В младших группах региональный компонент реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ различных видах деятельности: игру, беседу, культурно – досуговую деятельность и т.д.

Региональный компонент.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патристических отношений и чувств к своей семье, родному селу, природе, культуре. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, бережного отношения к природе.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

- ознакомление старших дошкольников с природой Краснодарского края (особенности климата на Кубани), приобщение дошкольников к традициям жизни на Кубани.

- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка с учетом его национально культурных, региональных и демографических условий Кубани, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

- формирование представления детей о своей малой Родине, о станице народе Кубани, о его традициях и культуре.
- приобщение к культурно-историческим ценностям города, края.
- содействие воспитанию эмоционально положительных отношений месту, где ребенок родился и живет.
- формирование стремление принести посильную помощь людям тру, родной природе, своему краю, городу.
- формирование интерес к народным кубанским играм, праздникам.

Безопасность Н.А. Авдеева , О.Л. Князева , Р.П. Стеркина .

Цель программы – формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение .,
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения предвидеть опасность , по возможности избегать опасности , при необходимости действовать.

Юный эколог С.Н. Николаева

Цель

- формирование у воспитанников осознано-правильного отношения природным явлениям и объектам

Задачи

- формировать навыки ухода за растениями
- формировать представления что человек часть природы , что он должен беречь , охранять и защищать ее .
- воспитывать наблюдательность , стремление организовывать проведение опытов , экспериментов .

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с малой Родиной были положены следующие принципы:

* Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

* Уникальность родных мест предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма, как важнейшего качества личности будущего гражданина.

* Единство содержания и методов работы с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

*Динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени. Означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с программой Безопасность учитывались следующие принципы :

- *Принцип системности;
- *Принцип сезонности;
- *Принцип учета сельской местности;
- *Принцип интеграции;
- *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

В основу разработки содержания ООП при ознакомлении с программой Юный эколог учитывались следующие принципы :

- *Постепенное в течении учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- *Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- *Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности : систематическое включение их в сенсорное исследование объектов и явлений природы, проведение опытов .

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа формируется с учётом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Детский сад — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий Краснодарского края;
- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя Кубанские народные игры) в тёплый период на участках ДОО;
- с культурными традициями на основе произведений Кубанских писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивает время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществлен. непосредственно образовательной деятельности на участке.

- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (в России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение. Тимашевский район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство дает возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков.

Экологическая обстановка в районе носит не простой характер. Это обусловлено наличием на территории района группы промышленных предприятий, интенсивным ведением сельскохозяйственной деятельности, большим количеством передвижных источников загрязнения, превышением норм предельно допустимых выбросов от стационарных источников загрязнения, превышением норм ПДК загрязняющих веществ в сточных водах, отсутствие средств на проведение природоохранных мероприятий и внедрение малоотходных и безотходных производственных циклов, уменьшением общей площади проективного покрытия лесонасаждениями территории района. Наряду с этим Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принцип культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа ближайшего социального окружения, на познании историко-географических этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Благодаря ближайшему расположению к стадиону «Кубань», клубу и библиотеку агрохолдинга «Россия», музею СОШ №10, близость краевого центра- город

Краснодар, создаются дополнительные возможности для физической, эстетического и духовного развития детей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

При организации образовательного процесса в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик.)

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному растительному миру- (экологическое воспитание, природное окружение)
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.
6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
7. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
8. Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну целом.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Знает представителей растительного, животного мира края, подводного мира.
- Знает государственную символику родной станицы и края
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия
- Знает о принципах создания Красной книги, её значимости.
- Принимает осмысленное и активное участие в государственных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.
- Знает и выполняет основные правила безопасного поведения: предвидит опасность, по возможности избегает опасность, при необходимости действует.
- Сформировано представление, что человек часть природы, что должен беречь охранять и защищать ее.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства			
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками			
Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 47-48).			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			48-50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			50-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			54-59
Формирование основ безопасности			59-63
Принципы социально-коммуникативного развития: -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей			

уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего

Направления социально-коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- трудовое воспитание
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театральное-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">-развитие любознательности и познавательной мотивации- формирование познавательных действий-становление сознания- развитие воображения и творческой активности- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
Принципы познавательного развития: <ul style="list-style-type: none">-систематичности и последовательности-наглядности-доступности-взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития-формирования элементарного осознания явлений мира и природы			

<ul style="list-style-type: none"> -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательной-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности 	
<p>Направления познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков 	
<p>Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.63-64)</p>	
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>	
Формирование элементарных математических представлений	65-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	72-77
Ознакомление с предметным окружением	77-79
Ознакомление с социокультурным миром	79-83
Ознакомление с миром природы	83-90
<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы 	

ОО «Речевое развитие».

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
<p>Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа</p>	
<p>Задачи развития речи по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 	
<p>Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 90-91).</p>	
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>	

Развитие речи	91-99
Приобщение к художественной литературе	99-101
<p>Принципы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики 	
<p>Направления развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове -воспитание любви и интереса к художественному слову 	
<p>Методы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал -Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры 	
<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурная языковая среда -ТСО, ИКТ -художественная литература -картины, фотоальбомы, иллюстрации -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра 	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
<p>Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении</p>			
<p>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру 			

-формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.101-102)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Приобщение к искусству	103-107
Изобразительная деятельность	107-120
Конструктивно-модельная деятельность	120-123
Музыкальная деятельность	123-128
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ -различные виды театра	

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
Задачи физического развития в ФГОС ДО: -Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание -Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья -Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.128-129)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	129-132
Физическая культура	132-136
Принципы физического развития: -Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность -Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность -Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и	

отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ
- Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона

Здоровье- сберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 35 использует вариативности форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ОП ДО составлено с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно и: 40% вариативной части 25% реализуется в специфических формах деятельности то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослых

и детей (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности досугах, тематических праздниках, и др.), так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода или нескольких методов в целом (ознакомительное экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы проведения НОД

Виды занятий	Содержание занятий
Комплексное НОД	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства художественное слово, музыка, ИЗО и др.
Тематическое НОД	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо».
Экскурсия	Организационное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, объектов социальной инфраструктуры хутора
Коллективное НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и др.
НОД -труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
Интеграция НОД	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
НОД -творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
НОД -посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
НОД -сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
НОД-конференция журналистов	Дети задают вопросы гостям. Героям сказок и др.
НОД-путешествие	Организация путешествия по родному хутору, слайдам презентации. Экскурсоводами могут быть сами дети
НОД -эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и пр.
НОД -конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что, где, когда?» и пр.
НОД -рисунок-сочинение	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
НОД -беседа	Беседа с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
Комбинированное	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности

НОД	(игровая, изобразительная, музыкальная и др.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика р/р, ИЗО музыкального воспитания и пр.)
-----	---

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора -Поручение - Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия -Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность -Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ -Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра

	<p>природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

		- Проектная деятельность - Проблемная ситуация
--	--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычек к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями, уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычек к здоровому образу жизни

Методы и приемы организации обучения в НОД

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных

	подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	<p>обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.</p>
--	---	--

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

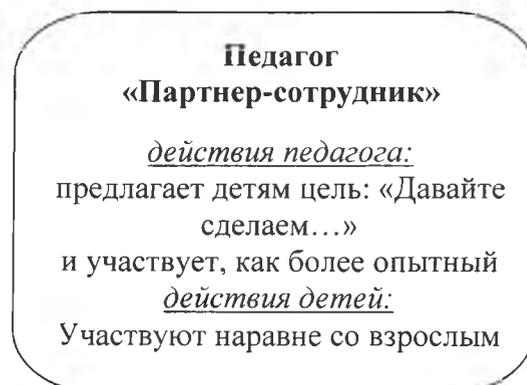
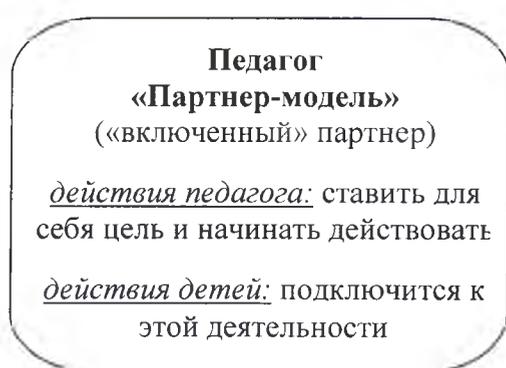
Заключен договор № 47 о взаимодействии МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям» и МБДОУ д/с № 35 с целью своевременного бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,

- познавательно-исследовательская деятельность,
- чтение художественной литературы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими **культурными практиками такими как практическая деятельность**: («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики грамоты и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных *культурных практик*, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и о конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является *ведущей деятельностью дошкольного детства*. Игра рассматривается как универсальный и **культуроформирующий фактор**, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

	материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся **культурные практики** игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в *форме самостоятельной инициативной деятельности* по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развитие самостоятельности, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание в дошкольных группах предметно-пространственной развивающей среды для развития самостоятельности.

Среда - вариативна, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок, библиотечек) активности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Планирование работы с родителями осуществляется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой Н.А.Васильевой, где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников. (стр. 144-150).

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с основной образовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам поставленным в основной образовательной программе по образовательным областям.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МБДОУ д/с № 35 с родителями по основным линиям развития ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация взаимодействия работы с родителями в МБДОУ д/с № 34 осуществляется через:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований.	- Анкетирование. - Социологический опрос. - Интервьюирование.	2 раза в год. По мере необходимости
В создании условий.	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год. По мере необходимости
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»). - Памятки. - Создание странички на сайте ДОО. - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал По годовому плану. По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках и смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По годовому плану По годовому плану

--	--	--

Конкретно содержание работы с родителями отражается в годовом планировании работы МБДОУ д/с № 35.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В создании условий	Участие родителей в благоустройстве уголка «Кубанское подворье» на территории ДОУ Пополнение музея «Комната Кубанского быта» Участие родителей в экологических субботниках (высадка рассады цветов ,кустарников) Пошив костюмов	По мере необходимости В течении года
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ с целью вовлечения родителей в единое воспитательное пространство	Дни открытых дверей Совместные праздники и развлечения Участие в творческих выставках Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи по изучению с родителями краеведческого материала, ознакомление с историко – культурными, национальными особенностями своего региона с целью повышения интереса к истории Кубанского народа, развитию духовных потребностей и воспитания уважения и любви к своей малой Родине реализуются через организацию семьи на патриотическое и духовно нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада через родительских посиделок, деловых игр, семинаров, круглых

столов. Привлечение родителей к выставкам совместных работ: «Преображении Господне, яблочный спас», «Пасхальное яичко», «Мой любимый город», «Дни Победы».

По художественно - эстетическому развитию:

Проведение мастер – классов для родителей по изо деятельности. Изготовление совместных поделок на благотворительные выставки - продажи. Выставки совместных работ к праздникам: «Здравствуй Осень», «Деть матери» «Новогодний калейдоскоп» и др.

2.7. Вариативные формы дошкольного образования.

Из современных моделей дошкольного образования в дошкольном учреждении функционируют:

- группа круглосуточного пребывания для детей 3-7 лет.

Содержание образовательной деятельности в группе круглосуточного пребывания

Прием детей в группу круглосуточного пребывания осуществляется на основании выписки из МФЦ, заявления родителей, оформления медицинских карт детей.

Посещение детьми детского сада осуществляется с понедельника с 07.00 часов до пятницы до 17.30 часов.

Режим дня группы круглосуточного пребывания 07.00 часов до 17.30 часов совпадает с соответствующим режимом дня согласно возраста детей.

Режим дня группы круглосуточного пребывания (с 17.30 до 07.00 часов)

№ п/п	Наименование режимного момента	Время проведения
1.	Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.50
2.	Подготовка к ужину, ужин	18.50-19.15
3.	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	19.15-20.40
4.	Гигиенические процедуры. Сонник	20.40-21.00
5.	Подготовка ко сну. Сон	21.00-06.50
6.	Подъём. Утренний туалет	06.50-07.00

2.8. Иные характеристики содержания программы

Учёт индивидуальных траекторий развития детей при прогнозировании планируемых результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений (самостоятельно разработанные) детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах по 5 образовательным областям. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в начале года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в самостоятельно разработанных педагогами листах:

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей

Предмет мониторинга	Вид мониторинга	Сроки	Периодичность	Ответственный
Изучение общего развития детей, включая физическое развитие детей	Педагогическая диагностика	сентябрь май	2 раза в год	воспитатели групп

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным областям. Региональный компонент.

2.9.1. По образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с географическими и природными особенностями края, с флорой и фауной зоны степей, гор, Азовского и Черного морей. Через экспериментирование и проектную деятельность дать представление о труде хлебороба, свекловода, животноводов и других тружениках сельского хозяйства Кубани и хутора Незайманоский, об используемой сельскохозяйственной технике. Формировать элементарные представления об историческом прошлом кубанского казачества на основе музейной педагогики и историко-архитектурных памятников хутора и города Тимашевска. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт хутора, составление маршрутов прогулок и экскурсий по хутору; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

2.9.2. По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование гражданско-патриотической позиции «Я-житель Кубани». Воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань родной хутор Незайманоский; за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте; формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям народностей населяющих хутор Незайманоский, их историй, понимание важности дружбы между народами. Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в хуторе и в городе Тимашевск.

2.9.3. По образовательной области «Речевое развитие»

Стимулирование развития интереса к кубанскому речевому диалекту, к кубанскому фольклору: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки.

Изучение произведений кубанских поэтов и прозаиков: мифы, легенды, сказки кубанского народа («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и солнце», «Казак и гуси», «Батя Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»).

Выставки тематические, посвященные творчеству кубанских писателей, поэтов (В.Д.Неподоба, Т.Д. Голуб, Л.К. Мирошникова, М.Лопухина, К.А.Обойщиков, И.Ф.Варавва, С.Н.Хохлов, В.С. Подкопаев, А.Г.Богданович, В.Д.Нестеренко); чтение художественной литературы (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладошка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок») оформление книжных уголков; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном хуторе, о достопримечательностях родной хутор, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины

2.9.4. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление с изобразительным искусством Кубани: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов (И.Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржев, И.П. Шмагун, О.А. Коломойцев), рассматривание картин (В. Яковлева «Кубань – река»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Брод», «Тёплый вечер»); репродукции, слайды, открытки;

- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства;

- плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги.

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;

- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова), праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов. Показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый). Оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров.

2.9.5. По образовательной области «Физическое развитие»

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по хутору обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Ознакомление с казачьими подвижными играми («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетенышек»). Проведение спортивных праздников, развлечений; Дни и недели здоровья.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 35

Обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. МБДОУ д/с №32 создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ д/с № 35; МБДОУ д/с № 35 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для НОД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с № 35 имеет:
- 4 групповых помещения;
- музыкальный зал, – оснащен мультимедийной системой с экраном, что позволяет использовать зал – полифункционально.
- спортивный зал с игровым и спортивным оборудованием;
- методический кабинет оборудован компьютером, ноутбуков, 1 принтером, ламинатором.
- медицинский блок представлен кабинетами: медицинский, процедурный, изолятор.
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Помещения в здании детского сада высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям. Территория МБДОУ д/с № 35 покрыта травяным покрытием, а также деревья, кустарники, экологическая тропа, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые

участки частично оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «Стрелец» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного художественно – эстетического направления развития детей. Программы и технологии, реализуемые в МБДОУ д/с № 17, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребёнка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры;
- укрепление состояния здоровья и физического развития;
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём;

- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- на успешную адаптацию к жизни в обществе;
- на формирование готовности к обучению в школе. Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанной «модели» выпускника учреждения.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов .

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1 младшая группа

Основная общеобразовательная программа	Разделы основной общеобразовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ,	Физическое развитие	«Физическая культура для малышей», С.Я. Лайзане., Просвещение 1987 г. «Комплексы утренней гимнастики», К.С.Бабина., Просвещение 1986 г. «Утренняя гимнастика в детском саду», Т.Е.Харченко., Мозаика-Синтез 2011 г.
	Художественно-	«Музыка в детском саду»,

2014.	эстетическое развитие	Н.Ветлугина., И.Дзержинская., Л.Комиссарова., Москва 1990 г.
		Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, 2004 «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н.Колдина., Мозаика-Синтез 2012 г. «Развивайте у дошкольников творчество», Т.Г.Казакова., Просвещение 1985 г.
	Познавательное развитие	«Развитие игровой деятельности», Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез 2012 г. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада О.А. Соломеинникова Мозаика –Синтез 2008 г. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е.А.Янушко, Мозаика-Синтез 2012 г. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», Е.О.Ермакова, 2008 г.
	Речевое развитие	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», В.В. Гербова, Мозаика-Синтез 2008г. «Развитие речи детей раннего возраста», Т.М.Горюнова, Сфера 2012 «Развитие речи у детей раннего возраста», Е.А.Янушко, Мозаика-Синтез 2012 г. «Игры с пальчиками для

		развития речи», И.Агапова, М.Давыдова., Лада 2010 г. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления у ребенка», С. Шанина, А.Гаврилова, 2010 «Развитие речи у детей 2-3 лет», Л.Н.Смирнова, Мозаика-Синтез 2008 г. « Книга для чтения в детском саду и дома», В.В.Гербова. Оникс 2011 г.
	Социально-коммуникативное развитие;	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова, 2003

Перечень программ, технологий, методических пособий необходимых для осуществления воспитательно -образовательного процесса.

2 младшая группа

Основная общеобразовательная программа	Разделы основной общеобразовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.	Физическое развитие	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2009г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Н.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012
	Познавательное развитие	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» О.А. Соломенникова , Мозаика-Синтез 2008 «Занятия по ознакомлению с

		<p>окружающим миром» О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез 2008г.</p>
		<p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», И.М.Новикова. Мозаика-Синтез 2010</p> <p>«Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</p>
	Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В.Гербова, Мозаика-Синтез 2008г.</p> <p>«Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада», Т.М.Бондаренко, Учитель 2006 г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе», Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>«Веселый этикет», Н.Е. Богуславская. 1997 г.</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, Просвещение 1989 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе», Н.Ф.Губанова, Мозаика-Синтез 2012</p> <p>«Традиционные игры в детском саду», И.А. Качанова, Л.А.Лилина, Сфера 2011 г.</p>

Перечень программ, технологий, методических пособий необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса.

Средняя группа

Основная общеобразовательная программа	Разделы основной общеобразовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014 «Юный эколог»</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» Л.И.Пензулаева-Мозаика-Синтез 2009 г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Н.Я Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012 г.</p>
<p>Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез 2010 г.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>« Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» О.В.Дыбина, Мозаика-Синтез 2011г. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез 2009г. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», И.М.Новикова. Мозаика-Синтез 2010 «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева,</p>

		<p>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</p> <p>«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина , Мозаика-Синтез 2009 г.</p>
	Речевое развитие	<p>«Занятий по развитию речи в средней группе»,</p> <p>В.В.Гербова, Мозаика-Синтез 2009г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»</p> <p>Л.В.Куцакова, Мозаика-Синтез 2009 г.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез 2009 г.</p>
		<p>«Музыка в детском саду»</p> <p>Н.Ветлугина,</p> <p>И.Дзержинская,</p> <p>Л.Комисарова, Москва 1987</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина. Мозаика-Синтез 2009 г.</p>

Перечень программ, технологий, методических пособий необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Старшая группа

Основная общеобразовательная программа	Разделы основной общеобразовательной программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$ИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Физкультурные занятия в детском саду старшая группа» Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез 2009г. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Н.Я Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012 г.</p>
<p>«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез 2010 г.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Неизведанное рядом», О.В.Дыбина, 2005г. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие)», В.Н.Волчкова, Н.В Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада (экология)», В.Н.Волчкова, Н.В Степанова «Ознакомление дошкольников с социальным миром», О.Е.Громова, Н.Г.Соломатина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе, И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез 2010 г. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»,</p>

		И.М.Новикова. Мозаика-Синтез 2010 «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Три сигнала светофора», Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез 2010 г.
	Речевое развитие	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Г.Я. Затулина, 2007 «Обучение грамоте дошкольника с 3 до 7 лет», Н.С. Варенцова, 2009 «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе», В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Ознакомление дошкольников с худ. литературой», О.С. Ушакова, Гавриш 2005г.
	Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, 2007 «Изобразительная деятельность в д\саду», Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез2009 «Музыка в детском саду» Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова, Москва 1987 «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина. Мозаика-Синтез 2009 г. Три сигнала светофора», Ф.Саулина, Мозаика Синтез 010 г.

Перечень программ, технологий, методических пособий необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Подготовительная группа

Основная общеобразовательная программа	Разделы основной общеобразовательной Программы	Педагогические технологии, методические разработки
<p>Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014</p> <p>«Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез 2010 г.</p>	Физическое развитие	<p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез 2011 г</p> <p>«Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Л.И.Пензулаева, Мозаика-Синтез 2013 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Н.Я Степаненкова, Мозаика-Синтез 2012 г.</p> <p>«Подвижные игры на прогулке», Е.А.Бабенкова, 2011 г.</p>
	Познавательное развитие	<p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», И.М.Новикова. Мозаика-Синтез 2010</p> <p>«Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина</p> <p>«Три сигнала светофора», Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез 2010 г.</p>
		<p>«Математика в детском саду», В.П.Новикова, Мозаика-Синтез 2009 г.</p>
	Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи», Гербова В.В, Мозаика-Синтез 2012г.</p> <p>«Обучение грамоте», Н.С. Варенцова, Мозаика-Синтез 2012 г.</p>

		«Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Г.Я. Затулина, 2007 «Ознакомление дошкольников с худ. литературой», О.С. Ушакова, Гавриш 2005г. «Игры и занятия по развитию речи», Т.М.Петрова, Е.С. Петрова, Мозаика-Синтез 2006 г.
	Художественно-эстетическое развитие	«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцакова, 2007 Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез 2008 г..
		«Занятия по изобразительной деятельности», Т.С.Комарова, Мозаика-Синтез 2011.
		«Занятия по изобразительной деятельности», Т.С.Комарова 2011. «Рисуйте в нетрадиционной технике», Ю.В. Великоднева, Ленинград 2013 г. «Нетрадиционные техники рисования», Т.А. Цквитария, 2012 г.
		«Музыка в детском саду» Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Л.Комисарова, Москва 1987 «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина. Мозаика-Синтез 2009 г.

Перечень интернет сайтов, используемых педагогами в работе

[http://www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки РФ

<http://www.ed.gov.ru> Федеральное агенство по образованию

<http://dess.kubannet.ru> Департамент образования и науки Краснодарского края

<http://edu.ru> Российское образование- федеральный портал

<http://meko.ru> Московский центр качества образования

<http://gsla.ru> Городская служба лицензирования и аттестации

[http ://9151394.ru](http://9151394.ru) Центр информационных технологий и учебного оборудования

<http://www.ido.edu.ru /open/multimedia> Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании».

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Для основных групп - пятидневка с 10,5 часовым пребыванием детей. Режим дня группы круглосуточного пребывания ежедневно до 17.30 часов соответствует режиму дня основных групп согласно возрасту детей.

Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов для групп разной направленности, реализующих ООП ДО

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевая прогулка по экологической тропе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

центрах					
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Режим работы МБДОУ д/с № 35
на 2017-2018 учебный год**

1. Режимы дня по группам (приложение 1)
2. Расписание НОД (приложение 2)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Край добра»

Календарь традиций МБДОУ д/с № 35

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник , посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Праздник, посвященный Дню хутора Праздник осени «Здравствуй осень золотая»
Ноябрь	Праздник , посвященный Дню Матери Выставка работ «Дочки-матери»
Декабрь	-выставка творчества «Мастерская Деда мороза» -праздник «Новый год»

Январь	Зимний спортивный праздник «Здравствуй, зимушка-зима!» Развлечение «Рождественские колядки»
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Выставка «Весенний калейдоскоп» Международный женский день
Апрель	«День Космонавтики» Фольклорный праздник «Пасха» Выставка ко дню земли «Сохраним нашу планету зеленой»
Май	День Победы Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Развлечение «Спас - яблочко припас»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ д/с № 35 соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ д/с № 17 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ д/с №17, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС МБДОУ д/с № 35 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 35 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ № 35, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги

руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи в МБДОУ д/с № 35 РППС является:

1) содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ д/с № 35, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к

объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ д/с № 35 обеспечена *доступность предметно-пространственной среды* для воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В МБДОУ д/с № 35 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 35 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ д/с № 35 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В МБДОУ д/с № 35 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в методическом кабинете имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный компьютер, мультимедийное оборудование, принтеры и т. п.)

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. *Познавательный центр*. В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. Он состоит из магнитофона с аудиозаписями различных сказок, деткой и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный уголок. Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория. *Центр искусства.* Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде в приемной. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. *Зоны для сюжетно-ролевых игр.* В группах выделены зоны для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурный уголок Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога мягкие модули, массажные следочки, веселая труба, «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатели используют собственные тренажеры: «Поймай бабочку», «Попади мячом ворота», «Листики летают», «Поймай снежинку». Ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз для этого изготовлено специальное оборудование

«Змейка», «Где бабочка?», «Солнечный зайчик». Литературный центр *Уголок книги* расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Уголок безопасности дорожного движения. Этот уголок интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевыми играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки. Центр «Юный строитель» Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ д/с № 35.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийное оборудование, видеомагнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Спортивные праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инвентарь и спортивное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Медицинский кабинет
Коридор ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОО. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок размышлений»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования

Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младшии возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика РФ, Краснодарского края, Тимашевского района ➤ Образцы русских, кубанских костюмов и других народов мира ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы кубанского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театральная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации

<p style="text-align: center;">Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
<p style="text-align: center;">Микроцентр «Музыкальный»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия