Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования Заведующий МБДОУ д/с № 35

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Сацкая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Морозова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район

на 2015-2020 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1

от «31 » августа 2015

2015

х. Незаймановский

**Содержание Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Стр.** |
| Паспорт Программы развития МБДОУ д|c № 35 | 3-7 |
| Введение | 8-9 |
| 1. Информационная справка | 10 |
| 1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ д/с № 35 | 10 |
| 1.2.Основные характеристики образовательного учреждения | 10 |
| 1.3. Структура образовательного учреждения | 11 |
| 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса | 11 |
| 1.5. Социальный  статус семей воспитанников | 11 |
| 1.6.Основные характеристики организации образовательного процесса | 12-16 |
| 1.7. Материально – техническое обеспечение | 16-19 |
| 2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ д/с № 35 | 20-21 |
| 3. Анализ работы МБДОУ д/с № 35 | 21 |
| 3.1. Анализ образовательного процесса | 21-26 |
| 3.2. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников | 26-27 |
| 3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности | 28-33 |
| 3.4. Анализ управляющей системы | 34 |
| 3.5. Анализ ресурсных возможностей | 35-41 |
| 3.6. Анализ состояния социальных ресурсов | 41-43 |
| 3.7. Мониторинг наличия и актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов | 43 |
| 3.8. Анализ материально-технических ресурсов | 43-45 |
| 3.9. Анализ состояния финансово – экономических ресурсов | 45-47 |
| 3.10. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности | 47-48 |
| 4. Главные проблемы, требующий перспективного решения до 2020г. | 49-50 |
| 5. Концепция Программы развития | 51 |
| 6. Прогнозируемые результаты Программы развития | 51-52 |
| 7. Элементы риска Программы развития | 52 |
| 8. Цели и задачи Программы развития | 53-54 |
| 9. Основные мероприятия по реализации Программы развития | 55-57 |
| 9.1. Целевой проект «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения » | 58-60 |
| 9.2. Целевой проект: «Информатизация дошкольного образования» | 61-64 |
| 9.3. Целевой проект: «Здоровье» | 65-67 |
| 9.4.Программа развития материально-технической базы и улучшения предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 35 с учетом требований ФГОС | 68-69 |
| 9.5. Целевой проект: «Кадровая политика» | 70-71 |
| 9.6. Целевой проект: «Социальное партнерство» | 72-74 |
| 9.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России | 75 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с № 35**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 35) |
| Название | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 муниципального образования Тимашевский район на 2015-2020 годы (далее Программа МБДОУ). |
| Основания для разработки программы | • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;  • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».  • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  • Конвенция о правах ребенка;  • Конституция Российской Федерации;  • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;  • Трудовой кодекс РФ;  • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;  • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);   * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); * Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);   • Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 35 муниципального образования Тимашевский район |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ д/с № 35 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе ФГОС ДО. |
| Статус программы | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа. |
| Проблемы | 1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:  - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;  - становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.  2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  3. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  5. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.  6. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  7. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| Разработчики Программы  развития | Временная творческая группа по проектированию Программы:  Морозова О.В. – заведующий МБДОУ д/с № 35,  Бут Л.В. – старший воспитатель МБДОУ д/с № 35  Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 35 |
| Цели Программы развития | 1. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 2. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. |
| Задачи Программы развития | 1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. 4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе для улучшения качества процесса образования. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Развитие системы административно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением. 7. Совершенствование работы по физкультурно-оздоровительной направленности через реализацию проекта «Здоровье». |
| Сроки реализации Программы  развития | Программа реализуется в период 2015-2020 гг. |
| Этапы реализации Программы  развития | 1 этап - создание условий (2015-2016 учебный год);  2 этап - практико - реализационный (2016 – 2019 учебные года);  3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020учебный год) |
| Задачи этапов | **1 этап:**   * Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2015-2020гг * Создать нормативно-правовую базу МБДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития. * Разработать проекты для обеспечения целей и задач Программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической базы и предметно-пространственной среды МБДОУ на соответствие ФГОС ДО и ООП ДО МБДО уд/с № 35   **2 этап:**   * Реализация Программы развития * Отслеживание промежуточных результатов реализации проектов Программы. * Обеспечить реализацию мероприятий по проведению   мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении  задач Программы развития;   * Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.   **3 этап:**   * Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. * Представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; * Выявление проблем при реализации Программы развития.. * План действий на преодоление выявленных проблем и трудностей на будущий период и подготовка новой программы развития ДОО. |
| Финансовое обеспечение Программы  развития | Краевой бюджет.  Муниципальный бюджет  Привлеченные средства (целевые взносы и пожертвования). |
| Ожидаемые результаты  Программы развития | Соответствие МБДОУ д/с № 35 образовательному заказу общества:  - успешный переход МБДОУ д/с № 35 на ФГОС ДОО;  - обновлённое содержание образования через реализацию новых проектов, в том числе здоровьесберегающих технологий;  - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.  - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям ФГОС ДО;  - уменьшение количества случаев заболевания воспитанников ОРВИ и ОРЗ, а так же количества случаев плоскостопия и раннего скалиоза;  - обновлённая система административно-общественного управления МБДОУ во взаимодействии родителей (законных представителей) воспитанников с дошкольным учреждением.  система взаимодействия с семьями воспитанников;  - обновлённая система социального партнёрства;   * - модернизированная материально-техническая база и предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. |

**Введение**

Актуальность разработки программы развития МБДОУ д/с № 35 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ д/с № 35 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ д/с № 35.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ д/с № 35 на 2015-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ д/с № 35**

**Полное (сокращенное) название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район (МБДОУ д/с № 35)

**Юридический адрес*:***352744,Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, хутор Незаймановский, ул. Школьная, 44

**Учредитель детского сада** муниципальное образование Тимашевский район.

Расположено в двухэтажном кирпичном здании типовой застройки и функционирует с 1983 года. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 110 мест, функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа круглосуточного пребывания и 1 группа семейного воспитания.

# МБДОУ д/с № 35 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

# - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

# - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

# - Уставом МБДОУ д/с № 35, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 31.03.2015 № 374

**-** Лицензия на образовательную деятельность серия 23ЛО1 №0002240 от 26.03.2013 года, регистрационный № 05420

**1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

* разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
* удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
* обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
* реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35;
* обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

**Управляющая система:**

– заведующий МБДОУ д/с № 35 - Морозова Ольга Владимировна;

- старший воспитатель – Бут Лилия Викторовна.

**Режим работы, организация питания**

МБДОУ д/с № 35 работает в режиме 10,5 часового и 24 часового пребывания при пятидневной неделе. Выходные: суббота, воскресенье и государственные праздники. Все дети обеспечиваются четырех и шести разовым питанием, в зависимости от режима пребывания в ДОО и в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню для воспитанников от 1,6 до 3 лет и для воспитанников от 3-х до 7-ми лет.

**1.3. Структура образовательного учреждения:**

В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности (10,5 часов); 1 группа круглосуточного пребывания (24 часа), 1 группа семейного воспитания, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Количество групп** | **Возраст воспитанников** | **Количество воспитанников** |
|  | 1 младшая группа | 1 | от 1,6 до 3-х лет | 12 |
|  | 2 младшая группа | 1 | от 3-х до 4-х лет | 21 |
|  | разновозрастная группа | 1 | от 4-х до 6-ти лет | 28 |
|  | подготовительная группа | 1 | от 6-ти до 7-ти лет | 16 |
|  | группа круглосуточного пребывания | 1 | от 3-ти до 7-ми лет | 7 |
|  | группа семейного воспитания | 1 | от 2 мес. до 7 лет | 4 |
|  | **Итого:** | **6 групп** |  | **88** |

**1.4. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 35, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособиясодержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

**1.5. Социальный  статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Семьи** | **Количество** | **%** |
| 1 | Полные семьи | 68 | 77 |
| 2 | Неполные семьи | 13 | 15 |
| 3 | Многодетные семьи | 12 | 14 |
| 4 | Малообеспеченные семьи | 15 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образование** | **Количество** | **%** |
| 1 | Родители, имеющие высшее образование | 23 | 15 |
| 2 | Родители, имеющие среднее-специальное образование | 37 | 24 |
| 3 | Родители, имеющие среднее образование | 92 | 61 |

**1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ д/с № 35 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно - эстетическое развитие
* физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности******и ознакомлению с искусством.***

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с ыполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

**Внешние связи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Социальные |
| Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район  Центр развития образования муниципального образования Тимашевский район | 1. Библиотека Незаймановского сельского поселения 2. Музей им. Братьев Степановых, г. Тимашевск 3. МБОУ СОШ № 9 им. Героя Советского Союза В.Ф.Мируна 4. х. Незаймановского, 5. МБУК «Незаймановский ЦК СД» 6. Администрация Незаймановского сельского поселения |

**Характеристика педагогического коллектива МБДОУ д/с № 35:**

Коллектив МБДОУ д/с № 35 характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и четкой направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень: средне-специальный (педагогический)

Педагогический состав: 9 педагогов, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | | | Уровень квалификации кадров | | | Курсы повышения квалификации |
| высшее | среднее специальное | среднее | соответствие занимаемой должности | I категория | 2 категория |
| Воспитатель | 7 | 2 | 5 | - | 4 | 1 | 2 | 100% |
| Музыкальный руководитель | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 100% |
| Старший воспитатель | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 100% |
| Итого: | 9 | 2 | 7 |  | 5 | 2 | 2 | 100% |
| **Перспективы**  **на 2015- 2020 гг** | **+1** |  | **+1** |  | **+1** | **+4** |  | **100%** |

**По стажу работы**

* до 5-ти лет – 1
* от 5 до 10 лет – 1
* от 10 до 15 лет – 0
* от 15 и 20 лет - 2
* 20 и более лет – 5

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности.   В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное  взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются  как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив  понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое  воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и кубанскому искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, 1 музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний,  конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей.

**1.7. Материально – техническое обеспечение**

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **( м²)** |
| **Общая площадь всех помещений детского сада** | **1142,5** |
| **площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)** | **539,8** |
| **площадь музыкального,**  **физкультурного зала** | **74,2**  **100,9** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Помещения для работы ме­дицинских работников** | |
| процедурный кабинет  медицинская комната | 1  1 |
| **Помещения для питания обучающихся, воспитанни­ков и работников** | |
| кухня с раздаточной  цех овощной  кладовая сухих продуктов  помещение холодильных шкафов  мясорыбный цех  моечная кухонной посуды | 1  1  1  1  1  1 |
| **Объекты хозяйственно-бы­тового и санитарно-гигиенического назначения** | |
| гладильная и кладовая белья  постирочный цех  хозяйственная кладовая  туалетные (для персонала)  помещение для персонала  помещение для сторожей | 1  1  3  1  1  1 |
| электрощитовая | 1 |
| **Помещения для образовательной деятельности, игр и сна воспитанников**: | |
| спальни | 4 |
| игровые | 4 |
| Объекты для проведения специальных коррекцион­ных занятий | |
| кабинет логопеда  кабинет психолога | 2  1 |
| Объекты физической куль­туры и спорта | |
| Спортивный зал | 1  1 |
| Музыкальный зал |

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

**Материально – техническая база МБДОУ д/с № 35**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Помещения для организации в/обр. процесса** | **Оснащенность кабинетов** | **Приобретено**  **за 2014-2015 год** |
| **1.** | Методический кабинет – 1 | - более 500 методиче6ских книг и пособий,  - компьютер - 1, принтер -1,  - фотоаппарат - 1,  - развивающие и дидактические игры, диски, картины | **- развивающие и дидактические игры, диски, картины,**  **- методическая литература**  **факсимильный аппарат** |
| **2** | Музыкальный зал – 1 | - пианино  - музыкальный центр - 1  - караоке с микрофоном,  - мультимедийный проектор, экран – 1, видеокамера, фотоаппарат  - детские музыкальные инструменты  - развивающие игры, диски,  - ширма для театральной деятельности,  - театральные костюмы для детей и взрослых | **-казачьи костюмы**  **-новые диски**  **- детские музыкальные инструменты**  **- развивающие игры, диски,**  **-** мультимедийный проектор, экран – 1, видеокамера, фотоаппарат |
| **3** | Спортивный зал – 2 | Согласно требованиям программ к оснащению зала | **- атрибуты для спортивных и подвижных игр**  **- пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон** |
| **4** | Спортивная площадка (стадион) - 1 | Футбольные ворота, вокруг стадиона беговая дорожка | **- атрибуты для спортивных и подвижных игр** |
| **5** | Групповые -4 | Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 4 группах имеются магнитофоны. | **-детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, хозяйственные шкафы,**  **-игрушки, развивающие игры и пособия** |
| **6** | Игровые площадки - 4 | 1 площадка (1 мл. группы) имеет металлическое ограждение,  3 веранды:  3 корабля, 1 деревянная машина, 1 самолет, 4 комплекта (столик и 2 лавочки), 4 песочницы (деревянных), 2 малых металлических формы для метания мяча, 4 качели |  |

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Кубанская хата», лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

.

**2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа:**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ д/с № 35 на период 2015 – 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина присущая и нашему учреждению.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
* воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста
* совершенствовать систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
* улучшать и совершенствовать матриально-техническую базу.

**Актуальность** создания Программы развития МБДОУ д/с № 35 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**Таким образом, проблему**, стоящую перед МБДОУ д/с № 35 можно сформулировать как *необходимость повышения уровня качества образования и воспитания воспитанников, за счет повышения уровня ИКТ-компетенции педагогических работников, совершенствования системы работы по физкультурно-оздоровительному направлению и работы с родителями (законными представителями) воспитанников, расширения связей с социальными партнерами МБДОУ д/с № 35, а также улучшение материально-технической базы МБДОУ.*

**3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ д/с № 35**

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

**3.1. Анализ образовательного процесса.**

**Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «**Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей».**

Важный результат, как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно высокий показатель (выше среднего в отношении к краевому).

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МДОУ. К этой системе можно отнести:

* своевременные углубленные осмотры узкими специалистами;
* контроль за качеством питания;
* витаминизация третьего блюда;
* комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание

помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);

* соблюдение режима дня;
* использование ламп Чижевского;
* система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности** **старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы дошкольного воспитания МБДОУ.

Результаты освоения детьми ООП ДО МБДОУ оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей ООП ДО МБДОУ.
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

**Результаты обследования детей по выполнению задач основной образовательной программы за 2014-2015 учебный год следующие:**

***Речевое развитие (в %)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Начало года | Конец года | Итог |
| Звукопроизношение | 36 | 71 | +35 |
| Речевой слух | 50 | 69 | +19 |
| Словарь | 52 | 74 | +22 |
| Грамматический строй | 49 | 70 | +21 |
| Связная речь | 42 | 76 | +34 |

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе педагогов старшей и подготовительной групп (Петровой Ю.А., Галий И.Ю. и Козырь Н.Б.) над развитием речи воспитанников путем реализации одной из задач годового плана работы по театрализованной деятельности, как средством в развитии речи старших дошкольников.

Однако около 30 % воспитанников подготовительной к школе групп ушли в школу с нарушением произношения звуков родного языка, в чем сказалось отсутствие в педагогическом коллективе учителя-логопеда.

***Познавательное развитие (%)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы математического образования | Начало года | Конец года | Итог |
| Счетные навыки | 76 | 95 | +19 |
| Знание цифр и отношение между ними | 65 | 78 | +13 |
| Сравнение длин | 54 | 73 | +19 |
| Сравнение двух групп предметов | 55 | 75 | +20 |
| Классификация геометрических фигур | 39 | 86 | +47 |
| Ориентировка во времени, пространстве | 48 | 76 | +28 |

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно выше среднего. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем МБДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной образовательной программы и по другим образовательным областям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Начало года | Конец года | Динамика |
| Социально – коммуникативное развитие | 76 | 93 | +17 |
| Художественно – эстетическое развитие | 61 | 82 | +21 |

***Система мониторинга за последние 3 года показала*** *положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.*

Уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%.

80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду под руководством музыкального руководителя Шурашовой О.С.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов МБДОУ.

**Готовность выпускников к школе:**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2014 году диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

* 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
* 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
* 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
* 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* 98%свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
* 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
* 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
* 100%эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
* 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если в начале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Волевая готовность детей к обучению в школе соответствует норме, уровень развития концентрации внимания достаточен для поступления в школу.

Однако же есть дети, которым трудно удерживать правило и формулировать правильные ответы в тесте «ДА и Нет». Интеллектуальная готовность детей к школе на конец учебного года:

- уровень развития мышления и восприятия – средний 31%; высокий - 64% дошкольников; низкий – 5%.

- изучение словесно-логического мышления («Последовательные картинки») – низкий уровень (картинки раскладываются в случайном порядке) 5%; средний уровень (картинки раскладываются и описываются следуя житейской логике) 34%; высокий уровень (раскладывают и описывают картинки следуя логике изображенного содержания) 61% дошкольников;

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 98 %, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

* целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, открытые мероприятия, пед. часы и др. );
* повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
* взаимодействие с центром развития образования и ККИДППО КК;
* взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
* анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.2. Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

**Актуальное состояние.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития МБДОУ д/с № 35.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители (законные представители) детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, тематические встречи, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

**Проблемное поле:**

Проблема вовлечения родителей в административн-общественное управление остается актуальной.

Применяются только традиционные формы работы с родителями;

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере привлекает к участию в образовательно - воспитательной деятельности родителей, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном постоянном режиме.

**Перспективы развития:**

* совершенствование образовательной программы дошкольного образования учреждения в части социального партнерства,
* введение бесплатных (платных) дополнительных образовательных услуг,
* включение в практику работы новых форм работы с родителями, через организацию детского-родительских клубов,
* повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем образования, воспитания и здоровьесбережения воспитанников.

Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Возможные риски:**

1. Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.
2. Отсутствие узких специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога), что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
3. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

**3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ д/с № 35.**

**Актуальное состояние**

Деятельность МБДОУ д/с № 35 организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками.

Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения одна спортивная площадка, которая имеет футбольное поле, спортивный бум, беговую дорожку.

Здание МБДОУ д/с № 35 типовое, 2-х этажное. Помещения для детей I-ых младших групп находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп.

Основные помещения МБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДО МБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система профилактических и оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

* плановые осмотры врачами и узкими специалистами;
* предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
* материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы во всех группах и музыкальном зале);
* оснащенный оборудованием для занятий физкультурой спортивный зал)
* взаимодействие педагогических и медицинского работников МБДОУ.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской сестрой и старшим воспитателем детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы в парк.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Ежегодно в МБДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, , конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей от 1,6 до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ заболеваемости в МБДОУ за 2012 - 2014 гг. | | | | | | |
| Показатели | | | | 2012 | 2013 | 2014 |
| Списочный состав | | | | 71 | 73 | 88 |
| Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн. | | | | 6,2 | 7,1 | 6,7 |
| В том числе | | Общее количество случаев заболеваний | | 80 | 88 | 82 |
| Количество инфекционных заболеваний | | 26 | 50 | 37 |
| Количество соматических заболеваний | | 54 | 38 | 45 |
| в том числе | Сколиоз | | | - | - | - |
| Нарушение осанки | | | 1 | - | - |
| Плоскостопие | | | 18 | 19 | 18 |
| Понижение зрения | | | - | - | - |
| Понижение слуха | | | - | - | - |
| Дефекты речи | | | 20 | 22 | 31 |
| Группы  здоровья | | I | 32 | 35 | 48 |
| II | 39 | 38 | 40 |
| III | - | - | - |
| IV | - | - | - |
|  | | | |

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, в зимний период ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Проводится кварцевание помещений групп, а так же музыкального и спортивного залов.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольное кольцо и 2 физкультурно-спортивных комплекса.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются ассиметрией плеч, таза, слабостью мышечного корсета, плоскостопием.

Постоянная работа педагогов над формированием правильной осанки выражается в дозированных по времени и разнообразных по виду занятиях различными видами деятельности воспитанников. Результат проводимой работы в том, что удалось многих детей вывести на самоконтроль за своей осанкой, регулярно выполняют упражнения не только в саду, но и дома.

Проведение систематической работы по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста (создание дорожек здоровья в группе и на уличном участке с различными видами наполнений) позволило снизить количество таких нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с действующим СанПиН и медицинскими требованиями, осуществляется с учетом возраста детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов на одного ребенка, гигиены питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35.

**Проблемное поле:**

В связи с нормами Закона 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» необходимо вывести медицинское обслуживание и медицинского работника ДОО из ведомства дошкольного учреждения и передать на баланс здравоохранения. В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала в ДОО по организации питания воспитанников, так как медицинский работник здравоохранения должен будет заниматься только вопросами здоровьясбережения в рамках профилактических и оздоровительных мероприятий, карантинными мероприятиями, соблюдением санитарно-эпидемиологическим требованиями к помещениям с пребыванием детей. Но старшая медсестра в штате детского сада является пенсионного возраста, что создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи в связи с уходом работника в любое время, а новых медицинских кадров в МБДОУ нет.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку. Ежегодно проводимые мониторинги родителей показывают, что 35 % родителей не считают, что в МБДОУ ведется профилактическая и оздоровительная деятельность, 25 % родителей вообще имеют представление об оздоровительных мероприятиях только в разрезе спец. профилактических и оздоровительных медицинских учреждениях.

А также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

**Перспективы развития:**

Проект «Здоровье» - структурный блок Программы развития учреждения на период 2015-2020 гг., предусматривающий:

расширение сферы деятельности по поддержки и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьясбережения всех участников образовательного процесса и включение родителей в проведения оздоровительных мероприятий в МБДОУ;

Поддержанию и укреплению здоровья участников образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения для организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания в соответствии с требованиями действующего законодательства, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованности взрослого населения, в первую очередь родителей к ведению ЗОЖ дома.

**Возможные риски:**

* родители могут недооценивать значимость профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с дошкольниками для реализации оздоровления воспитанников;
* родители могут не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МБДОУ и семье.
* рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье, которым необходимы более сложные процедуры в рамках оздоровления, а для этого у МБДОУ нет ни специалистов, ни оборудования.
  1. **Анализ управляющей системы МБДОУ д/с № 35.**

**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам труда, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности в работе административно-общественного управления, связанные с неготовностью общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными и локально-нормативными актами, определяющими деятельность органов административно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Усовершенствовать нормтивно-правовую базу для перехода к административно-общественному управлению МБДОУ:

- разработать Положение о порядке административно-общественного управления.

- разработать и утвердить годовой план работы с общим родительским комитетом МБДОУ.

**Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа административно- общественного управления, неверные ориентиры управления деятельностью учреждения могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

**3.5. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ д/с № 35:

**Мониторинг педагогического состава МБДОУ д/с № 35 на 01.09.2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ДОО | Педагогические работники | Всего  работников | Образование | | | кв. категория | | | | Возраст | | | | | |
| высшее | средне  спец. | обучается  (указать, год поступления и обр. учрежден.) | выс. | 1 | 2 | соответствие | до  25 | от  25  до  34 | от  35  до  44 | от  45  до  54 | от  55  и старше | |
|  | МБДОУ  д/с № 35 | старший  воспитатель | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | |
| воспитатели | 7 | 1 | 6 |  |  | 1 | 2 | 4 |  | 1 | 2 | 4 |  | |
| музыкальный руководитель | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | |
| учитель-логопед | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| учитель-дефектолог | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| педагог-психолог | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| педагог дополнительного образования | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Всего | | | 9 | 1 | 8 |  |  | 2 | 2 | 5 |  | 1 | 3 | 5 |  |

**Курсовая подготовка педагогического состава МБДОУ д/с № 35 на 01.09.2015г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ДОО | Педагогические работники | курсы повышения квалификации  ФГОС ДОО на 01.09.15 | | Годичные курсы переподготовки  по должности воспитатель на 01.09.15 | |
| дата, месяц,  год прохождения | Наименование образовательной  организации проводившей курсы | дата, месяц,  год прохождения | Наименование образовательной  организации проводившей курсы\* |
|  | МБДОУ  д/с № 35 | старший  воспитатель | С 14.03.2014  по 17.03.2014  с 15.12.2014  по 29.12.2014 | ГАПОУ Краснодарского края ЛСПК | - | - |
| воспитатели | С 14.03.2014  по 17.03.2014  с 15.12.2014  по 29.12.2014  ( 6 воспитателей)  С 18.05.2015  по 28.05.2015  (1 воспитатель)  С 20.01.2012 по 05.02.2012  (1 воспитатель) | ГАПОУ Краснодарского края ЛСПК  ГБОУ  Краснодарского края ККИДППО  ГАПОУ Краснодарского края ЛСПК | - | - |
| музыкальный руководитель | С 14.03.2014  по 17.03.2014  с 15.12.2014  по 29.12.2014 | ГАПОУ Краснодарского края ЛСПК | - | - |
| учитель-логопед | - | - | - | - |
| учитель-дефектолог | - | - | - | - |
| педагог-психолог | - | - | - | - |
| педагог дополнительного образования | - | - | - | - |
| Всего | | |  |  |  |  |

В МБДОУ работает 9 педагогов: заведующий Морозова Ольга Владимировна, стаж управленческой работы 6 лет;

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на профессиональной основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога.

Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают районные методические объединения.

Основное назначение методических объединений на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

* управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
* обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
* удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
* выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методических объединений является педагогический, а также **профессиональные объединения педагогов,** пока в МБДОУ только одно объединение**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический Совет** | руководитель, воспитатели первой квалификационной категории. |

На заседании объединения в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

* Введение и реализация ФГОС ДО
* Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
* Проектная деятельность в ДОУ
* Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр.
* Развитие речи воспитанников через театрализованную деятельность и театрализованные игры
* Экологическое воспитание дошкольников через создание на территории ДОУ экологической тропы.

Заседания педагогических советов тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все педагоги. Вся методическая работа координировалась старшим воспитателем с руководителем МБДОУ.

**Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива.

Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Планируется максимально повысить:

* участие в работе методических объединений педагогов на различных уровнях,
* проведение методических объединений на базе МБДОУ д/с № 35 по различным направлениям деятельности;
* работу по обобщению своего педагогического опыта работы и внедрению его в образовательно-воспитательный процесс ДОУ и района.
* участникам тематических методических объединений (от МБДОУ) делегировать часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам), включать в комиссии фронтальных проверок групп.

Фронтальные тематические проверки по:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС.
3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом
4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации проектной деятельности.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном уровне, смогут составить основной стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение ООП ДО МБДОУ д/с № 35.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса через создание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческие группы** | руководитель, старший воспитатель, воспитатели |
| **Проектный совет** | руководитель, старший воспитатель, воспитатели |

**Возможные риски:**

1. Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ,
2. Не имение в МБДОУ узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога ФК);
3. Не желание педагогов «старой закалки» работать в новых современных условиях и повышать квалификацию в области ИКТ.

**3.6. Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном поселении с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются: администрация Незаймановского сельского поселения, МБОУ СОШ № 9, врачебная амбулатория х. Незаймановского, библиотека х.Незаймановского, музей семьи Степановых города Тимашевска.

**МБОУ СОШ № 9:**

МБДОУ д/с № 9 взаимодействует с МБОУ СОШ № 9 х. Незаймановского поселения. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МБДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя начальных классов приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

**Библиотека х.Незаймановского:**

МБДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой. Раз в месяц дети старших и подготовительных групп посещают занятия и тематические мероприятия в ней. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.

**Музей им. Братьев Степановых**

Взаимодействие с **музеем Братьев Степановых** позволяет познакомить дошкольников с жизнью и бытом кубанских жителей, промыслами местных мастеров, природой родного края, знаменитыми земляками. Старшие дошкольники в рамках тематического планирования посещают музей, который знакомит их с тяжелыми военными годами и подвигами братьев семьи Степановых и их матери Епестиньи Федоровны, воспитывает патриотические чувства.

**Администрация Незаймановского сельского поселения:**

Большой вклад в развитие детского сада вносит администрация сельского поселения и депутатский корпус. Помощь оказывается в виде добровольных пожертвований на благоустройство территории (грейдирование периметра за ограждением ДОО в летний пожароопасный период, покос сорной растительности), развитие материально - технической базы, а так же проведение различных работ на прилегающей к ДОО территории и подъезда к учреждению (дорога, разметка, пешеходный переход, знаки по ограничению скоростного режима около ДОО, предупреждающие знаки «дети».

**Проблемное поле:**

Инертность близлежащих социальных объектов, родителей воспитанников Совместная работа проводится только по инициативе МБДОУ.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий (анкетирование, опросы)

Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Слабая работа по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения:

- с казачьим обществом Незаймановского сельского поселения;

- с ассоциаций фермерских хозяйств сельского поселения.

**Возможные риски:**

Отсутствие возможности у социальных партнеров исполнять совместный план мероприятий в рамках систематической работы.

**3.7. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Проблемное поле:**

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия МБДОУ и СМИ по вопросам информационного освещения деятельности дошкольного учреждения.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**3.8.Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

* Методический кабинет
* Медицинский кабинет
* Изолятор
* Музыкальный зал
* Физкультурный зал

Образовательная деятельность МБДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет муниципального бюджета;

- за счет субвенции субъекта РФ на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет деятельности приносящей доход (родительская плата через квитанции на лицевой счет ДОУ).

Развитие материально - технической базы тесно связанно с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

***За счет бюджета были выполнены работы;***

- опрессовка системы отопления;

- разработка проектно-сметной документации на газификацию МБДОУ, а так же на замену кровли;

- установка видеонаблюдения;

- установка системы голосового оповещения при ЧС.

***За счет средств депутатов ЗСК и краевого бюджета:***

-произведен капитальный ремонт пищеблока, прачечной и музыкального зала;

- проведен косметический ремонт групповых ячеек;

- приобретена мебель для образовательной деятельности (столы и стулья, регулируемые по высоте, шкафы для размещения учебно-дидактических пособий) во все групповые ячейки;

- переоформлен дизайн рекреаций внутри детского сада:

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда для совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации образовательной программы ДО, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В течение 2014 учебного года продолжилось оснащение МБДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования на игровых уличных площадках, а так же наглядно-дидактический материал, игровой оборудование, спортинвентарь, оснащение методического кабинета не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.13, ФГОС и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с объемом финансирования.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, наглядно-дидактическое оснащение образовательного процесса).

Обеспеченность основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 35 пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с утвержденной программой.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет средств нормативно-подушевого финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**3.9. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

*В рамках финансирования из средств краевого бюджета выделяются средства на:*

- заработную плату сотрудников детского сада;

- материально-техническое обеспечение для образовательной деятельность;

- канцтовары для образовательной деятельности;

- медицинский осмотр сотрудников МБДОУ;

- повышение квалификации педагогических работников.

*В рамках финансирования из средств муниципального бюджета выделяются средства на:*

- содержание зданий, сооружений,

- выплату налогов;

- выплаты по коммунальным расходам;

- питание.

*В рамках финансирования из средств от приносящей доход деятельности (доходы от родительской платы) выделяются средства на:*

- питание воспитанников;

- приобретение чистящих и моющих средств.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям воспитанников, родителей, воспитателей¸ специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю- муниципальному образованию Тимашевский район.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду был назначен контрактный управляющий, в лице заведующего Морозовой Ольги Владимировны, которая занимается размещением заявок через электронные торги, либо собирать коммерческие предложения, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, и тем самым позволяет экономить бюджетное финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В 2014 года МБДОУ д/с № 35 в рамках средств нормативно-подушевого финансирования улучшило материально-техническую базу и пополнило предметно-развивающую среду на 463 115,16 тыс. рублей. По данному обеспечению МБДОУ приобрел, мебель для образовательной деятельности, игрушки в группы по всем возрастам в соответствии с примерным перечнем, игровое оборудование на участки детского сада, канцтовары для образовательной деятельности с детьми, физкультурное оборудование.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования и целевые взносы родителей, предпринимателей, в соответствии с действующим законодательством РФ.

В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» в 2014 году МБДОУ выделены средства в размере

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно – технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МДОУ на бюджетные деньги произведена установка по периметру территории детского сада видеонаблюдения; голосовая система оповещения.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения,

Привлечение средств депутатов ЗСК.

**Возможные риски:**

Уменьшение количества воспитанников МБДОУ д/с № 35 и как следствие субсидии нормативно-подушевого финансирования.

Отсутствие возможности у депутатов ЗСК оказывать ежегодную помощь МБДОУ.

**3.10. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Тимашевский район осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

**Проблемное поле:**

Не на достаточно высоком уровне система внутреннего административно-хозяйственного управления (в рамках исполнения поручений заведующего МБДОУ руководителями структурных подразделений).

Не совершенны документация по производственному контролю МБДОУ и организации питания.

**Перспективы развития:**

- Привести в соответствие внутренний административно – хозяйственный контроль за счет введения системы еженедельных планерок при заведующем с отчетом старшего воспитателя, председателя ПК, заведующего хозяйством и старшей медсестры по работе в соответствии с планом работ на месяц.

- усовершенствовать систему работы по производственному контролю за организаций питания в МБДОУ.

**Возможные риски:**

Не всегда представляется проводить планерки при заведующем в установленные сроки, а так же исполнять поручения руководителями структурных подразделений в виду со слабым навыком владения ИКТ-компетенциями.

**4. Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015-2020 гг**.

1. Недостаточное внедрение новых педагогических технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; нет дополнительных образовательных услуг, а так же слабый навык владения ИКТ-компетенциями.

2.Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3.Недостаточное участие родителей в процессе административно-общественного управления;

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
2. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Педагогический Совет ДОУ

Заведующий

Общее собрание коллектива

Творческие группы

Постановка целей и задач (определение главных направлений деятельности коллектива)

Формирование ответственности за реализацию

поставленных задач

Определение форм и методов мониторинга

Отбор средств и методов реализации поставленных целей

Старшая медсестра

Организация деятельности (формирование функциональных отношений в коллективе)

Мотивация

* Охрана жизни и здоровья детей.
* Проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий с детьми.
* Контроль за выполне-нием СанПиНов в ДОУ.
* Просветительская работа с родителями, воспитанниками, педагогами.

Старший воспитатель

Заведующий хозяйством

* Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта .
* Обеспечение профессионального роста кадров.
* Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Организация повышения квалификации.
* Оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса.

* Поддержание материальной базы.
* Содержание и ремонт зданий.
* Контроль за работой обслуживающего персонала.

Мониторинг

Административный

Фронтальный

Взаимоконтроль

Самоанализ, самоконтроль,

1. **Концепция Программы развития МБДОУ д/с № 35**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

**6. Прогнозируемый результат Программы развития**

Администрация МБДОУ д/с № 35 предполагает что:

**Для воспитанников и родителей:**

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных образовательных программ;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
* система дополнительного образования доступна и качественна.

**Для педагогов:**

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогами ИКТ-компетенций;
* поддержка проектной деятельности педагогов ДОО.

**Для МБДОУ д/с № 35:**

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы административно- общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

**7.Элементы риска Программы развития МБДОУ д/с № 35**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
* быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
* организация дополнительного образования в области ИКТ на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим Советом МБДОУ д/с № 35.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 35.

**8. Цели и задачи Программы развития МБДОУ д/с № 35**

**Цели Программы развития на период до 2020 года является:**

1. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами Программы развития выступают:**

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе для улучшения качества процесса образования.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие системы административно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.
7. Совершенствование работы по физкультурно-оздоровительной направленности через реализацию проекта «Здоровье».

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

* обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
* формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
* овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
* развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
* формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
* расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
* повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
* расширение связей с учреждениями-партнерами.

**9. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

**МБДОУ д/с № 35 на 2015-2020 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации, годы | | | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 9.1.Управление качеством дошкольного образования | Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с № 35.  Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов, дающего право каждому ребенку на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей | **\*** | \* | \* | \* | \* |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение новых педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс, через реализацию проектной деятельности. | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9.2.Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; увеличение информатизации потребителей муниципальной услуги об образовательно-воспитательном процессе ДОО, через увеличение партнеров СМИ. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Поддержка способных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, края. | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9.3.Здоровье-  сберегающие технологии | система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья и привитие здорового образа жизни не только в МБДОУ, но и в семье через реализацию проекта «Здоровье» | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9.4. Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада.  Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9.5. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, через повышение уровня владения ИКТ-компетенциями; обучение молодых специалистов; участие педагогов в конкурсах, проектах (район, край).  Активное включение педагогов в реализацию проектов, в соответствии с Программой развития | \* | \* | \* | \* | \* |
| Административно-общественное управление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, общесадовский родительский комитет), участие в контрольной деятельности ДОО (включение в состав комиссий по проверке санитарного состояния, организации питания, организации и соблюдении режима дня воспитатнников). | \* | \* | \* | \* | \* |
| 9.6. Социальные связи.  Организации-партнеры | Укрепление связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения; установление новых связей с общественными организациями. | \* | \* | \* | \* | \* |

**9.1. Целевой проект**

**«Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей воспитанников, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с № 35.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов, дающего право каждому ребенку на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с № 35

Повысит уровень ИКТ-компетенции педагогов МБДОУ д/с № 35 для улучшения качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2015 | Без финансирования | Заведующий,  ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 2 | Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.  Подбор программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы  дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 2015 - 2020 | Без финансирования | Заведующий, Ст.воспитатель |
| 4 | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ | 2015 - 2017 | Краевой и муниципальный бюджет | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2015 - 2016 | Краевой бюджет | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 6 | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2015 | Без финансирования | Заведующий,  Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 7 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2015 – 2020 | Без финансирования | Заведующий |
| 8 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума | 2015 - 2016 | Без финансирования | Заведующий,  ст.воспитатель |
| 9 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2015 | Без финансирования | Заведующий,  ст.воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса в МБДОУ д/с № 35

**9.2. Целевой проект:**

**«Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

* создание единой информационной среды (ЕИС);
* освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
* эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
* создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса почты для каждого педагога и увеличение объема информации о деятельности МБДОУ и педагогов на сайте образовательного учреждения, за счет создания на базе Сайта ДОУ страничек каждого педагога.
* обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
* разработать документы, конспекты занятий и развлечений в МБДОУ с применением информационных технологий (презентации различного уровня сложности).
* вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
* организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.
* Активизировать родителей (законных представителей) воспитанников по работе с сайтом «Сетевой город. Образование», «Е-услуги».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание единой информационной среды  (приобретение необходимого количества компьютерного оборудования и лицензионного программного обеспечения) | 2015 - 2020 | Краевой и муниципальный бюджет | Заведующий |
| 2 | Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 3 | Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ) | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по ИКТ-компетенции.  Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2015-2017  2015-2020 | Краевое финансирование  Без финансирования | Заведующий  Старший воспитатель |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия ДОУ и родителей через организацию работы в системах «Сетевой город Образование» и «Е-услуги» | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий,  Делопроизводи-тель, |
| 6 | Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов | 2015-2020 | Целевые средства,  бюджетное финансирование | Заведующий |
| 7 | Изменение сайта ДОУ (добавление для каждого педагога личной странички) | 2016-2017 | бюджетное финансирование, | Заведующий |
| 8 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, Заведующий |

**Ожидаемый результат:**

*Сопровождение сайта*

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;

Улучшение качества образователно-воспитательного процесса;

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект**:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**9.3. Целевой проект**

**«Здоровье»**

**Проблема:**  Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ, имеющих 2 группу здоровья и частоболеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья и привитие здорового образа жизни не только в МБДОУ, но и в семье.

**Задачи:**

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2015- 2020 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Разработка проекта «Здоровье» | 2016-2017 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, медперсонал |
| 3 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями в вопросах профилактики и оздоровления воспитанников | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий как в организации учебно-воспитательного процесса, так и семье | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель  инструктор по ФИЗО |
| 6 | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях | 2015-2020 | Внебюджетные источники | Старший воспитатель |
| 7 | Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ | 2015-2020 | Без финансирования | Инструктор по ФИЗО  Старший воспитатель |
| 8 | Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных мероприятий | 2015-2020 | Без финансирования | Инструктор по ФИЗО  педагоги |
| 9 | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей ) | Постоянно | Без финансирования | Педагоги |
| 10 | Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе | 2015-2020 | Без финансирования | Педагоги |
| 11 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель. |
| 12 | Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ . | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель, заведующий |

**Ожидаемый результат**

Разработка эффективной программы «Здоровье»;

Снижение уровня заболеваемости детей;

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

**9.4 Программа развития материально-технической базы и улучшения предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 35 с учетом требований ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление финансирования** | **Предмет финансирования** | **Сумма финансирования** | | | | | |
|  |  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Обеспечение образовательного процесса оборудованием в соответствии с**  **ФГОС ДО** | Пособия для учебной деятельности | 15 тыс.р. | 25 тыс.р. | 40 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 40 тыс.р. |
| Компьютерная техника для воспитанников | - | - | - | -. | 50 тыс.р. | 50 тыс.р. |
| Игровое оборудование | 40 тыс.р. | 40 тыс.р. | 50 тыс.р. | 50 тыс.р. | 50 тыс.р. | 50 тыс.р. |
| Мебель для образовательной деятельности | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. |
| **Обеспечение физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с**  **ФГОС ДО** | Спортивное оборудование для занятий | 10 тыс.руб. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 40 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. |
| Игровые модули | - | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. | 25 тыс.р. |
| Физкультурно-оздоровительное оборудование | 10 тыс.руб. | 10 тыс.руб. | 10 тыс.руб. | 10 тыс.руб. | 10 тыс.руб. | 10 тыс.руб. |
| **Безопасность и охрана труда в МБДОУ** | Установка дополнительно 5 камер видеонаблюдения (3 наружных и 2 внутри здания) | - | 20 тыс.р. | 20 тыс.р. | - | - | - |
| Безопасность среды  **-** ремонт 2 теневых навесов (1 и 2 младшие группы). | - | 100 тыс.р. | 100 тыс.р. | - | - | - |
| - ремонт ограждения 1 младшей группы | - | 50 тыс.р. | - | - | - | - |
| Приобретение спецодежды для МОП | 10 тыс.р. | 30 тыс.р. | 10 тыс.р. | 10 тыс.р. | 10 тыс.р. | 30 тыс.р. |
| Обучение по ОТ | - | - | - | 10 тыс.р. | - | - |
| Обучение по ПБ |  |  | 16 тыс.руб. |  |  | 16 тыс.руб. |
| Обучение по электробезопасности | 3 тыс.руб | 3 тыс.руб | 3 тыс.руб | 3 тыс.руб | 3 тыс.руб | 3 тыс.руб |
| Приобретение рабочего инструмента для МОП | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. | 7 тыс.р. | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. | 7 тыс.р. |
| **Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.** | Обучение педагогов по работе на компьютерах, интерактивном оборудовании | - | 5 чел./  20 тыс.р. | 4 чел./  20 тыс.р. | - | - | - |
| Компьютерная техника и технические средства обучения (оргтехника, персональные компьютеры, ноутбуки, копировальная техника). | - | 50 тыс.руб. | 50 тыс.руб. | - | 50 тыс.руб. | 50 тыс.руб. |
| Оснащение кабинетов специалистов: | 5 тыс.р. | 70 тыс.р. | 15 тыс.р. | 5 тыс.р. | 5 тыс.р. | 5 тыс.р. |
| Совершенствование работы сайта, материалы для усовершенствования локальной сети. | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. | 3 тыс.р. |
| Приобретение развивающих конструкторов | 10 тыс.р. | 20 тыс.р. | 30 тыс.р. | 20 тыс.р. | 20 тыс.р. | 30 тыс.р. |
| **Территория детского сада –** | Приобретение и установка малых форм на групповых площадках | - | 200 тыс.р. | 200 тыс.р. | 100 тыс.р. | 100 тыс.р. | 100 тыс.р. |
| Уличное игровое оборудование | - | 100 тыс.р. | - | 100 тыс.р. | - | 100 тыс.р. |
| **Развитие материально-технической базы помещений учреждения** | Обновление технологического оборудования пищеблока | - | - | 200 тыс.р. | - | - | 100 тыс.р. |
| Мебель детская (кроватки) | - | - | - | 200 тыс.р. | 100 тыс.р. |  |
| Замена оконных блоков (фасад здания) | - | 450 тыс.р. | - | - | - | - |
| Строительно-ремонтные работы: |  |  |  |  |  |  |
| Газификация ДОО | 1400 тыс.р. |  |  |  |  |  |
| Ремонт медицинского блока |  | 500 тыс. руб |  |  |  |  |
| Ремонт коридоров и холлов на 1 этаже |  |  | 500 тыс.р. |  |  |  |
| Ремонт фасада ДОО | - |  | 2 млн.р.- | - | - |  |
| Ремонт кровли ДОО | - | 2 млн.р.- | - | - | - | - |
| Установка дверей с домофоном | 35 тыс.р. |  |  | -. | - | - |

**9.5. Целевой проект:**

**«Кадровая политика»**

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их  выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2015 - 2016 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа. | 2016 – 2017 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2015-2020 | Внебюджетное финансирование  Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. | Постоянно | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 6 | Работа с молодыми и малоопытными педагогами | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Подготовка и сопровождение  аттестации педагогических и руководящих работников | 2015-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов до 2020 гг .

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента «выгорания» педагогических кадров в коллективе.

**9.6. Целевой проект:**

**«Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | МБОУ СОШ № 9 им. Героя Советского Союза И.В.Мируна | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в  1-ый класс. |
| 2 | Детская библиотека Незайманов-ского сельского поселения | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги | Обогащение познавательной сферы детей |
| 3 | Музей им. Братьев Степановых г. Тимашевска | Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке» | Поделки, изготовленные под руководством педагогов | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.  Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 4 | Врачебная амбулатория Незайманов-ского сельского поселения | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 5 | Администрация Незаймановского сельского поселения | Помощь в организации работ на территории ДОУ и вокруг детского сада, разметка дороги около ДОУ, установка соответствующих знаков и их обслуживание | Соблюдение требований ГИБДД и пожарного надзора по содержанию прилежащей территории и проезжей части | Уменьшение риска по детскому дорожно-транспортному травматизму и пожарной безопасности ДОО |
| Установление дополнительных социальных связей | | | | |
| 1 | Казачье общество | Помощь в духовно-нравственном и патриотическом воспитании | Проведение совместных занятий и досугов по патриоти-ческому воспитанию дошкольников | Воспитание в детях дошкольного возраста патриотических чувств к своей стране России, малой Родине Кубани и семье |
| 2 | Ассоциация фермерских хозяйств Незаймановского сельского поселения | Оказание финансовой и технической поддержки в развитии учреждения | Улучшение материально-технической базы, предметно-пространственной среды, благоустройство территории | Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. |

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**9.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России**

**Актуальность.**

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

**Гипотеза.**

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

**Результат.**

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.